

ČESKÝ JAZYK

5. - 8. ročník

Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků V hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí a školní úkoly, povinná četba)

výborný

Žák:

- se vyjadřuje spisovně, srozumitelně a plynule, dodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
- v písemném projevu je zvládá bez chyb základní pravopisné jevy, které dokáže zdůvodnit
- čte s porozuměním, dokáže převyprávět vlastními slovy hlavní myšlenku textu a vymyslet otázky k přečtenému textu
- umí vyhledávat, třídít a zpracovávat informace z různých zdrojů
- pracuje samostatně a aktivně celé klasifikační období, trvale projevuje zájem o český jazyk a literaturu
- si samostatně organizuje vlastní práci, je schopen samostudia

velmi dobrý/chvalitebný

Žák:

- se vyjadřuje spisovně s drobnými nedostatky v plynulosti a srozumitelnosti, které umí opravit
- v písemném projevu se dopouští ojedinělých pravopisných chyb, které najde a opraví
- čte s porozuměním, orientuje se v přečteném textu, převypráví hlavní myšlenku textu
- při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště při jejich zpracování
- pracuje samostatně s drobnými nedostatky
- po celé klasifikační období je vidět v práci soustavnost
- má zájem o předmět
- je schopen účelně si zorganizovat vlastní práci

dobrý

Žák:

- se vyjadřuje srozumitelně, někdy méně výstižně, nejistě
- dopouští se chyb, které dovede pod vedením učitele opravit
- v písemném projevu se dopouští pravopisných chyb, které opraví jen s pomocí
- samostatné úkoly řeší jen s obtížemi
- čte méně plynule, najde hlavní myšlenku textu
- při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak i jejich zpracovávání a uplatnění
- projevují se u něj výkyvy v práci, v zájmu o předmět
- si organizuje vlastní práci méně účelně, vyžaduje podporu a pomoc

dostatečný

Žák.

- se vyjadřuje méně výstižně, nepřesně, dopouští se mnoha chyb, které stěží napravuje i za pomoci učitele
- v písemném projevu se dopouští závažných chyb, některé není schopen opravit ani za pomoci učitele
- samostatné úkoly řeší s velkými obtížemi
- čte s obtížemi, není schopen vyhledat hlavní myšlenku
- při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat
- má malý zájem o předmět, pracuje nesvedomitě
- nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje pomoc učitele

nedostatečný

Žák:

- se vyjadřuje nespisovně, nesrozumitelně, nedodrží pravidla zvukové stránky jazyka a intonaci
- v písemném projevu nezvládá základní pravopisné jevy, nedokáže najít chyby a opravit je, nezodpoví pravopisné jevy
- neřeší samostatně úkoly, na učitelovy otázky odpovídá převážně nesprávně
- čte s obtížemi, neorientuje se v textu, nezopakuje hlavní myšlenku
- neumí vyhledat informace z různých zdrojů
- neprojevuje zájem o předmět, při vyučování je pasivní, ani při individuální péči nemá zájem o učivo

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka

Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem	
výborný	ovládá bezpečně
chvalitebný	ovládá
dobrý	v podstatě ovládá
dostatečný	ovládá se značnými mezerami
nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
dobrý	menší samostatnost v myšlení
dostatečný	nesamostatné myšlení
nedostatečný	odpovídá nesprávně i na otázky
Úroveň vyjadřování	
výborný	výstižné a poměrně přesné
chvalitebný	celkem výstižné
dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
nedostatečný	i na otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
výborný	užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
chvalitebný	učí se svědomitě
dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Prvky hodnocení úloh slohového typu - písemné práce/školní úkoly

Písemná práce je samostatně vypracovaný slohový celek na dané téma podle návodu.

Slohová práce se hodnotí dvěma známkami. První známkou se hodnotí kompozice a druhou se hodnotí mluvnice a pravopis.

Tabulky znázorňují hodnocení písemných prací

Hodnocená část	Hodnocený jev	Podíl části na celkovém počtu bodů
Kompozice	Pochopení zadaného tématu	50%
	Logická stavba textu (návaznost vět a jejich bohaté členění)	
	Bohatá slovní zásoba	
	Členění na odstavce (úvod, hlavní část, závěr)	

Hodnocená část	Hodnocený jev	Podíl části na celkovém počtu bodů
Mluvnice	Správné skloňování podstatných jmen	20%
	Správné skloňování přídavných jmen	
	Správné časování sloves	
	Shoda podmětu s přísudkem	
Pravopis	Psaní velkých písmen	30%
	Psaní tvrdých a měkkých souhlásek	
	Psaní vyjmenovaných slov	
	Náležitá délka samohlásek	
	Správná interpunkce	
Celkem	Pravopis psaní slov (ě – je, s – z, k – g, h – ch apod.)	100%

Připomenutí: * Nevztahuje se na žáky pátého ročníku, kteří se neučili těmto mluvnickým jevům.

Známka	Podíl uvedených částí na celkovém počtu bodů
výborný	86% - 100%
chvalitebný	76 %- 85%
dobrá	51 %- 75%
dostatečný	40 %- 50%
nedostatečný	0 - 39%

Povinná četba

Povinnou četbu žáci mají napsat podle pokynu na čtenářském listu, který obdrží na začátku pololetí. Odevzdat včas podle soupisu a stanoveného data na začátku školního roku.

Testování

Testy se skládají z úloh s výběrem z více odpovědí a úloh doplňování. Ke každé úloze je uveden návod k řešení. Každá správně označená nebo formulovaná celá odpověď se hodnotí jako jeden bod a 0 bodů chybně nebo bez odpovědi.

Tabulka znázorňuje hodnocení testu

Známka	Podíl správných odpovědí na celkovém počtu bodů
výborný	86% - 100%
chvalitebný	76 %- 85%
dobry	51 %- 75%
dostatečný	40 %- 50%
nedostatečný	0 - 39%

Pomůcky

Pomůcky, které je dovoleno používat během zkoušení a psaní slohových prací z českého jazyka, jsou **propisovací tužky s modrou nebo černou náplní**.

Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka.

U zdravotně postižených žáků se zohledňuje charakter postižení.

Učitelka českého jazyka: Kvjeta Fiala, prof.