

Elementi i kriteriji vrednovanja učenika

Češka osnovna škola Josipa Ružičke Končanica

Školska godina: 2024./2025.

Nastavni predmet: POVIJEST

Nastavnik: Igor Šimala, mag. edu. hist.

I. Elementi praćenja uspjeha i kriteriji ocjenjivanja učenika:

Elementi praćenja uspjeha i ocjenjivanja učenika:	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	Zaključna ocjena
činjenično znanje											
konceptualno znanje											
proceduralno znanje											

1. Činjenično znanje - poznavanje najvažnijih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica;

2. Konceptualno znanje - poznavanje uzročno-posljedičnih odnosa, uporaba i interpretacija povijesnih izvora i stavljanje istih u povijesni kontekst, objašnjavanje pojmova i primjena znanja u novim situacijama;

3. Proceduralno znanje – poznavanje povijesne kronologije, povijesnog kontinuiteta i općih društvenih promjena, uporaba povijesnog zemljovida i rad na njemu, kreiranje i izlaganje samostalnih radnih zadataka i pisanih radova (eseji).

Domaće zadaće i radni zadaci:

Učenici dobivaju povremeno domaću zadaću: odgovaranje na pitanja iz udžbenika, rješavaju radnu bilježnicu, rješavaju radne listiće, analiziraju povijesne izvore i povijesne zemljovide (za svaku ovakvu domaću zadaću učenicima upisujem zabilješku u *Bilješke*).

Oblici provjeravanja znanja učenica i učenika:

a) pismeno

b) usmeno

Usmena provjera znanja rezultira jednom ocjenom, a ocjena se unosi u rubriku *Činjenično znanje*. Ukoliko se u usmenom ispitivanju koristi povijesni zemljovid onda iz toga može proizaći i ocjena koja se upisuje u rubriku *Proceduralno znanje*.

Pisane provjere znanja dijele se na dvije vrste: kratka pisana provjera znanja i pisana provjera znanja. Kratka pisana provjera znanja obuhvaća manje nastavnog sadržaja. Piše se u trajanju maksimalno 15 minuta. Ostvareni rezultat iz jedne kratke pisane provjere znanja unosi se kao zabilješka u *Bilješke*. Nakon napisane tri kratke pisane provjere znanja, ostvareni bodovi se zbrajaju i unosi se ocjena u rubriku *Činjenično znanje*.

Pisana provjera znanja piše se cijeli sat i rezultira ocjenom koja se unosi u rubriku *Konceptualno znanje*.

Učenici najmanje jednom u polugodištu pišu vježbu snalaženja na slijepoj karti/povijesnom zemljovidu. Ona se piše najviše 25 minuta, a ocjena dobivena iz nje se upisuje u rubriku *Proceduralno znanje*.

Nastavni sadržaj dijeli se na 4 velike cjeline. Nakon obrađivanja svake cjeline nastavnog sadržaja učenici pišu pisanu provjeru znanja.

Učenik na kraju nastavne godine mora imati barem jednu pozitivnu ocjenu (ili iz usmenog odgovaranja ili iz pisane provjere znanja) iz svake cjeline nastavnog sadržaja kako bi mogao imati zaključenu pozitivnu ocjenu na kraju nastavne godine. Ako učenik na kraju nastavne godine ima

negativnu ocjenu i iz usmenog odgovaranja i pisane provjere znanja iz određenog nastavnog sadržaja jedne nastavne cjeline onda će biti upućen na *Dopunski rad*. Zaključna ocjena se određuje po prosjeku svih ocjena dobivenih tijekom nastavne godine.

II. Diferenciranje ocjene po elementima praćenja uspjeha - kriteriji ocjenjivanja učenika

	1. ČINJENIČNO ZNANJE (poznavanje najvažnijih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica)
Odličan (5)	Zna sve tražene povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih samostalno i cjelovito producira.
Vrlo dobar (4)	Zna većinu povijesnih događaja, pojava, procesa, pojmova, osoba i činjenica te ih producira uz manju pomoć nastavnika.
Dobar (3)	Prepoznaje najvažnije i pojedine događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice te ih producira uz čestu pomoć nastavnika.
Dovoljan (2)	Prisjeća se i nepovezano producira glavne povijesne događaje, pojave, procese, pojmove, osobe i činjenice.
Nedovoljan (1)	Učenik nije dosegao minimalni standard usvojenosti osnovnih podataka. Izjavljuje da nije spreman.

	2. KONCEPTUALNO ZNANJE (poznavanje uzročno-posljedičnih odnosa, uporaba i interpretacija povijesnih izvora i stavljanje istih u povijesni kontekst, objašnjavanje pojmova i primjena znanja u novim situacijama)
Odličan (5)	Učenik argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene. Razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih) te povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom. Učenik pokazuje izrazitu aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem.
Vrlo dobar (4)	Učenik argumentira uzročno-posljedične odnose, razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene, razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih) te ih povezuje s njihovim vremensko-prostornim nastankom i to sve uz rijetku pomoć nastavnika. Učenik pokazuje interes, aktivnost i motivaciju za spoznavanjem i učenjem.
Dobar (3)	Učenik samo djelomično argumentira uzročno-posljedične odnose, slabije razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene, slabo razumije i vrednuje smisao, značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih) te slabije povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom uz čestu pomoć nastavnika. Učenik samo povremeno pokazuje aktivnost i interes za spoznavanjem i učenjem.
Dovoljan (2)	Učenik neuspješno argumentira uzročno-posljedične odnose, pogrešno razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene samo prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih) te neuspješno povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom. Učenik ne pokazuje aktivnost, motivaciju i interes za spoznavanjem i učenjem te ga se mora opominjati i poticati na rad.
Nedovoljan (1)	Učenik ne argumentira uzročno-posljedične odnose, ne razumije povijesni kontinuitet i društvene mijene, ne prepoznaje značenje i pouzdanost povijesnih izvora (slikovnih, pisanih) te ne povezuje povijesne izvore s njihovim vremensko-prostornim nastankom. Izjavljuje da nije spreman. Učenik ne pokazuje interes i ne izvršava obveze koje se prakticiraju tijekom nastave povijesti.

	3. PROCEDURALNO ZNANJE (poznavanje povijesne kronologije, povijesnog kontinuiteta i općih društvenih promjena, uporaba povijesnog zemljovida i rad na njemu, kreiranje i izlaganje samostalnih radnih zadataka i pisanih radova (eseji))
Odličan (5)	Učenik pronalazi sve potrebne podatke na zemljovidu i legendi, cjelovito rješava pitanja kronološkog redanja, cjelovito kreira povijesne zemljovide, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, cjelovito i interesantno kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove.
Vrlo dobar (4)	Učenik pronalazi većinu podataka na zemljovidu i legendi uz rijetku pomoć nastavnika, rješava pitanja kronološkog redanja, kreira povijesne zemljovide, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku uz manje propuste, te kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove uz manje propuste.
Dobar (3)	Učenik pronalazi najvažnije i pojedine podatke na zemljovidu i legendi, necjelovito rješava pitanja kronološkog redanja, površno kreira povijesne zemljovide, vrši njihove analize i prati njihovu tematiku, površno, necjelovito i nezainteresirano kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove.
Dovoljan (2)	Samo uz nastavnikovu pomoć učenik uočava podatke na zemljovidu i legendi, neuspješno rješava pitanja kronološkog redanja, neuspješno kreira povijesne zemljovide, vrši njihove analize i neuspješno prati njihovu tematiku, pogrešno kreira i izlaže samostalne radne zadatke i pisane radove.
Nedovoljan (1)	Ni uz nastavnikovu pomoć učenik ne uočava podatke na zemljovidu i legendi, ne rješava pitanja kronološkog redanja, ne može kreirati povijesne zemljovide, izvršiti njihove analize i pratiti njihovu tematiku, ne prihvaća i ne sudjeluje u samostalnim radnim zadacima te ne piše pisane radove.

III. Kriteriji vrednovanja za pisane oblike provjere znanja

Nedovoljan	0 – 50 %
Dovoljan	51 – 64%
Dobar	65 – 79 %
Vrlo dobar	80 – 92%
Odličan	93 – 100%