**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST SLUŠANJA/ ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM**

***OPISIVAČ****ovdje*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
|  | Učenik u svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te samostalno navodi ključnu informaciju i povezuje ju s primjerima iz teksta. | Učenik uz povremenu pomoć u većini aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju. | Učenik uz čestu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju. | Učenik uz stalnu pomoć u manje zahtjevnim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkoga teksta poznate tematike te navodi ključnu informaciju. |

***PRIMJER RUBRIKA ZA VREDNOVANJE SLUŠANJA/ ČITANJA S RAZUMIJEVANJEM***

***Module 3 Fun Time!***

ISHOD: A.6.1. RAZUMIJE KRATAK TEKST POZNATE TEMATIKE PRI SLUŠANJU I ČITANJU.

***Slušanje s razumijevanjem:*** Skills 3f/ Listening 6

***Zadatak:*** Učenik sluša tekst i odabire točan odgovor.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Razina usvojenosti*** |  |  |  |  |
| ***OPISIVAČ*** | Učenik točno povezuje sve slušne i pisane sadržaje. | Učenik uz poneku pogrešku povezuje slušne sadržaje s tekstom. | Učenik povezuje slušne sadržaje s tekstom uz česte pogreške. | Učenik povezuje samo poneke slušne sadržaje s tekstom. |

***Čitanje s razumijevanjem:*** Reading 3a/ That's entertainment

***Zadatak:*** Učenik čita tekst i dovršava rečenice.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Razina usvojenosti*** |  |  |  |  |
| ***OPISIVAČ*** | Učenik pronalazi sve tražene informacije u tekstu. | Učenik nalazi većinu traženih informacija u tekstu. | Učenik nalazi samo dio informacija u tekstu. | Učeniku je potrebna pomoć pri pronalaženju informacija u tekstu. |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST GOVORENJA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
|  | Učenik samostalno govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te preuzima riječ na primjeren način. ***OPISIVAČ****ovdje* | Učenik uz povremenu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te preuzima riječ na primjeren način. | Učenik uz čestu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te preuzima riječ na primjeren način. | Učenik uz stalnu pomoć govori i prepričava gotovo svaki kratak tekst poznate tematike i sudjeluje u kratkome razgovoru te pokušava preuzeti riječ na primjeren način. |

***PRIMJER RUBRIKE ZA VREDNOVANJE GOVORENJA***

***Module 3 Fun Time!***

Ishod: A.6.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike

**Zadatak:** ***Skills 3f Invite-accept/ refuse***

|  |
| --- |
| ***Razine usvojenosti kriterija*** |
| **SASTAVNICE** | **POTPUNO** | **DJELOMIČNO** | **POTREBNO DORADITI** |
| **GRAMATIKA**do/ go/ haveWould you like to…Can/ can't | Učenik točno ili uz samo poneku pogrešku upotrebljava *zadane glagole u rečenici.*  | Učenik griješi u upotrebi *glagola* u rečenici. | Učenik većinom ne razlikuje kada treba upotrijebiti zadane glagole u rečenici.  |
| **IZGOVOR** (tečnost/točnost) | Učenik govori bez puno zastajkivanja te jasno i točno izgovara riječi na engleskom jeziku. | Učenik češće zastane, ponekad se ponavlja. Često krivo izgovara riječi, ali razumije se o čemu govori. | Učenik teže izražava što želi reći, često postaje frustriran i gubi samopouzdanje. Učenik krivo izgovara većinu riječi. Učenika je teško razumjeti |
| **VOKABULAR**Sports and free time activities  | Učenik koristi puno novih riječi i izraza iz nove cjeline. | Učenik ne koristi dovoljno riječi i izraza iz novijih lekcija. | Učenik se teško izražava i koristi samo stariji, osnovni vokabular.  |

**PRIJEDLOG KRITERIJA VREDNOVANJA ZA DJELATNOST PISANJA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *OCJENA* | *odličan (5)* | *vrlo dobar (4)* | *dobar (3)* | *dovoljan (2)* |
|  | Učenik točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima. Samostalno piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.***OPISIVAČ****ovdje* | Učenik uz povremenu pomoć točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima. Samostalno piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se većinom jednostavnim jezičnim strukturama. | Učenik uz čestu pomoć djelomično točno i samostalno zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima. Samostalno piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se s više jednostavnih jezičnih struktura. | Učenik uz stalnu pomoć zapisuje izgovorene jednostavne rečenice i odvaja dijelove rečenica osnovnim pravopisnim znakovima te piše kratak strukturirani tekst poznate tematike koristeći se samo nekim jednostavnim jezičnim strukturama. |

***PRIMJER ANALITIČKE RUBRIKE ZA VREDNOVANJE PISANJA***

***Module 3 Fun Time!***

Ishod: A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

**Zadatak:** Write an email about your weekend plans

|  |  |
| --- | --- |
| **VREDNOVANJE ZA UČENJE/ NAUČENOGA** | ***Razine usvojenosti kriterija*** |
| ***SASTAVNICE*** | ***U potpunosti ostvareno******5 BODOVA*** | ***Djelomično točno******4 BODA*** | ***Potrebno je doraditi / Potrebna je pomoć******3 BODA*** |
| **PREDMET**My weekend plans | Predmet e-maila je točno naveden. | Predmet e-maila je naveden, ali s pogreškama u pisanju | Predmet e-maila je djelomično naveden s pogreškama u pisanju/ Predmet e-maila nije naveden  |
| **POZDRAV**Opening remarks/ Closing remarks | E-mail ima primjerene pozdrave/ opening remarks /closing remarksna početku i na kraju. | Nedostaje pozdrav/opening remarks/closing remarks na kraju /na početku. Pozdravi nisu primjereni | E-mail nema pozdrav niti na početku niti na kraju. Ne koriste se opening remarks/closing remarks. |
| **GRAMATIKA I PRAVOPIS**Future tenses | Učenik piše točno sve/ skoro sve riječi i točno upotrebljava glagole u budućim vremenima u rečenicama. Napisano se lako prati i razumije. | Učenik ponekad pogriješi u pisanju ali napisano se može razumjeti. Ponekad pogriješi u upotrebi glagola za izricanje budućnosti. | Česte pogreške u pisanju riječi otežavaju razumijevanje napisanoga. Učenik ne upotrebljava glagole u zadanim glagolskim vremenima za izricanje budućnosti. |
| **SADRŽAJ/VOKABULAR**Where/ Who with/ What/ inviting | Sadržaj je u potpunosti razrađen. Korišteni su svi zadani izrazi . | U tekstu nedostaju neki zadani izrazi.  | Napisano nije povezano sa zadanom temom i izrazima. Prevladava najjednostavniji vokabular s puno pogrešaka pri upotrebi. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VREDNOVANJE****NAUČENOGA** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** | **nedovoljan(1)** |
| **Bodovi (20)** | 18-20 | 16-17 | 13-15 | 9-12 | 0-8 |
| **Postotak** | 86 - 100 % | 76 - 85 % | 61 - 75 % | 45 - 60 %  | 44 % i manje |

***Module 1 My World***

Ishod: A.6.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.

**Zadatak:** Imagine you are on holiday in Germany. Post a comment to Bartol's blog.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **VREDNOVANJE ZA/ KAO UČENJE** | C:\Users\Ondina Sambolek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\9C4F3E38.tmp | C:\Users\Ondina Sambolek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\31199304.tmp | C:\Users\Ondina Sambolek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\1FB0E3B2.tmp |
| ***SASTAVNICE*** |
| ***Razine usvojenosti kriterija*** |
| ***Greetings/ Introduction***Greet the blogger/ introduce yourself/ | Učenik/ca napisao/la pozdrav i predstavio/la se  | Učenik/ca napisala samo pozdrav, ali se nije predstavio/la ili obrnuto | Nema pozdrava i učenik/ca se nije predstavio/la. |
| **Vocabulary:** describe gestures in Croatia**Grammar:** Present Simple  | Učenik/ca je opisala sve geste i točno upotrebljava Present Simple | Učeni/ca je opisao/la neke geste I većinom griješi u upotrebi Present Simple-a | Učenik/ca je opisao/la manje gesti I ima puno pogrešaka u upotrebi Present Simple-a |
| **Words** (60-70) | Učenik/ca ima dovoljan broj zadanih riječi(40-50) | Učenik/ca ima više od polovice napisanih riječi (30-40) | Učenik/ca nema dovoljan broj napisanih riječi (manje od 25) |
| **Spelling/ Punctuation** | Učenik piše točno sve riječi ili skoro sve riječi I rečenične znakove. | Česte pogreške u pisanju riječi.  | Puno pogrešaka u pisanju riječi.  |

***PRIMJER HOLISTIČKE RUBRIKE ZA FORMATIVNO VREDNOVANJE PISANJA***

***Zadatak: Use the adjectives to describe TV programmes and films.***

 ***Expressing an opinion***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Procjena*** | ***Kriterij*** |
|  | Učenik točno upotrebljava glagole i pridjeve u rečenici. Rečenice su odlično strukturirane. Rijetko griješi u pravopisu. Koristi novi vokabular i jezične strukture. |
|  | Učenik dobro upotrebljava glagole i pridjeve u rečenici. Ponekad pogriješi s redoslijedom riječi u rečenici. Rečenice su dobro strukturirane. Manje greške u pravopisu ne utječu na razumijevanje napisanoga. Služi se jednostavnijim riječima i jezičnim strukturama. |
|  | Učenik slabo upotrebljava glagole i pridjeve u rečenici. Često griješi s redoslijedom riječi u rečenici. Veće greške u pravopisu utječu na razumijevanje napisanoga. Ne upotrebljava zadani vokabular. Služi se jednostavnijim riječima i jezičnim strukturama. |

***PRIMJER HOLISTIČKE RUBRIKE ZA* SAMOPROCJENU USPJEŠNOSTI UČENJA NA KRAJU SATA**

|  |  |
| --- | --- |
| **RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA** | **OPISNICE** |
|  | Razumijem sve o čemu smo danas učili. Sve aktivnosti sam vrlo uspješno odradio/odradila.  |
|  | Mislim da dobro razumijem sve što smo danas učili. Nakon vježbanja uspješno sam odradio/ odradila sve aktivnosti. |
|  | Razumijem većinu, ali ne sve što smo danas učili. Još trebam malo vježbe. Neke aktivnosti su mi još uvijek teške. |
|  | Veliku većinu sadržaja koje smo danas učili ne razumijem i ne mogu ponoviti bez pomoći učiteljice i drugih učenika. |

***PRIMJERI IZLAZNIH KARTICA***

|  |  |
| --- | --- |
| NAME:  | DATE : |
| IZLAZNA KARTICA |
| KOLIKO SI RAZUMIO/RAZUMJELA DANAŠNJE NASTAVNE SADRŽAJE?(How much did you understand today's lesson?)Slikovni rezultat za thumb up green Slikovni rezultat za thumb sideway Slikovni rezultat za thumb down red |
| 2 stvari koje sam danas naučio/naučila(2 things I've learned today)  |
| 1 zanimljiva stvar o današnjem satu(1 interesting thing about today's lesson)  |

|  |  |
| --- | --- |
| NAME:  | DATE : |
| HOW DO YOU FEEL AFTER TODAY'S LESSON(Kako se osjećaš nakon današnjeg sata?) Povezana slika C:\Users\Ondina Sambolek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\90FA9461.tmp Povezana slika |
| ONE IMPORTANT THING I LEARNED TODAY (1 važna stvar koju sam danas naučio/ naučila) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAME: | **EXIT TICKET** | DATE: |
| HOW DO YOU FEEL ABOUT TODAY'S LESSON/UNIT?ŠTO MISLIŠ O DANAŠNJEM SATU/TEMI? |
| Slikovni rezultat za thumb up greenI UNDERSTAND(RAZUMIJEM SVE) | Slikovni rezultat za thumb sidewayI UNDERSTAND SOME OF THIS(DJELOMIČNO RAZUMIJEM) | Slikovni rezultat za thumb down redI NEED MORE HELP(TREBAM VEĆU POMOĆ) |
| EXPLAIN WHY (OBJASNI ZAŠTO TAKO MISLIŠ) |

|  |
| --- |
| **EXIT TICKET: CLASS ACTIVITY** |
| NAME (IME) : | DATE (DATUM) : |
| TODAY'S LESSON (NAZIV DANAŠNJE LEKCIJE) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | YOUR ACTIVITY TODAY (opiši svoju aktivnost na satu) 1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| 3-2-1 ACTIVITY |
| **3 THINGS I LEARNT TODAY**(3 STVARI KOJE SAM NAUČIO/ NAUČILA) | 🡪🡪🡪 |
| **2 THINGS I LIKED ABOUT MY WORK TODAY**(2 STVARI O MOM RADU NA SATU) | 🡪🡪 |
| **1 THING I WOULD CHANGE**(1 STVAR KOJU BIH PROMIJENIO/LA) | 🡪 |

|  |
| --- |
| MODULE 1 IZLAZNA KARTICA - Vocabulary in Use |
| NAME:  | Povezana slika | C:\Users\Ondina Sambolek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\90FA9461.tmp | Povezana slika |
| *MOGU OPISATI NEČIJI IZGLED.* **I CAN DESCRIBE A PERSON'S APPEARANCE.** |  |  |  |
| *MOGU OPISATI NEČIJU ODJEĆU.***I CAN TALK ABOUT SOMEONE'S CLOTHES.** |  |  |  |
| *MOGU REĆI ŠTO RADIM U SLOBODNO VRIJEME.***I CAN TALK ABOUT MY FREE TIME ACTIVITIES.** |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 2 IZLAZNA KARTICA – Vocabulary in Use |
| NAME:  | Povezana slika | C:\Users\Ondina Sambolek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\90FA9461.tmp | Povezana slika |
| *MOGU NABROJATI BAREM 10 SPORTOVA I SPORTSKU OPREMU.***I CAN NAME TEN SPORTS AND ITS EQUIPMENT.** |  |  |  |
| *MOGU RAZVRSTATI HRANU U 4 KATEGORIJE***I CAN LIST THE FOOD UNDER THE FOUR CATEGORIES.** |  |  |  |
| *MOGU NABROJATI 5 ZDRAVSTVENIH PROBLEMA KOJE SMO UČILI***I CAN NAME FIVE HEALTH PROBLEMS.** |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 3 IZLAZNA KARTICA - Vocabulary in Use |
| NAME:  | Povezana slika | C:\Users\Ondina Sambolek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\90FA9461.tmp | Povezana slika |
| *MOGU NABROJATI 6 MJESTA GDJE SE MOŽEŠ ZABAVLJATI.***I CAN NAME SIX PLACES OF ENTERTAINMENT** |  |  |  |
| *MOGU NABROJATI AKTIVNOSTI KOJE MOŽEŠ TAMO RADITI.***I CAN NAME FUN ACTIVITIES.** |  |  |  |
| *MOGU IZRAZITI MIŠLJENJE O TV PROGRAMIMA I FILMOVIMA.***I CAN EXPRESS MY OPINION ABOUT FIMPLS AND TV PROGRAMMES.** |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 4 IZLAZNA KARTICA - Vocabulary in Use |
| NAME:  | Povezana slika | C:\Users\Ondina Sambolek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\90FA9461.tmp | Povezana slika |
| *MOGU NABROJATI BAREM 6 TEHNOLOŠKIH NAPRAVA.***I CAN NAME AT LEAST SIX DEVICES.** |  |  |  |
| *MOGU REĆI ZA ŠTO KORISTIMO TEHNOLOŠKE NAPRAVE.***I CAN SAY HOW WE USE THE DEVICES.** |  |  |  |
| *MOGU NABROJATI BAREM 6 ZANIMANJA I OPISATI IH.***I CAN NAME AT LEAST SIX JOBS AND DESCRIBE THEM.** |  |  |  |
| *MOGU NABROJATI VIŠE OD 6 DIJELOVA RAČUNALA.***I CAN NAME MORE THAN SIX** **COMPUTER PARTS.** |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 5 IZLAZNA KARTICA - Vocabulary in Use |
| NAME:  | Povezana slika | C:\Users\Ondina Sambolek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\90FA9461.tmp | Povezana slika |
| *MOGU NABROJATI 10 TRGOVINA/ USTANOVA U GRADU I ŠTO TAMO MOŽEMO RADITI.***I CAN NAME TEN SHOPS/SERVICES AND WHAT CAN WE DO THERE.** |  |  |  |
| *MOGU SPOJITI PROMETNE ZNAKOVE I MJESTA GDJE IH MOŽEMO VIDJETI.***I CAN MATCH THE SIGNS TO THE PLACES YOU CAN SEE THEM.** |  |  |  |
| *MOGU NABROJATI PRIJEVOZNA SREDSTVA.***I CAN NAME MEANS OF TRANSPORT.** |  |  |  |
| *MOGU NABROJATI PRIRODNE KATASTROFE.***I CAN NAME NATURAL DISASTERS.** |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 6 IZLAZNA KARTICA - Vocabulary in Use |
| NAME:  | Povezana slika | C:\Users\Ondina Sambolek\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.MSO\90FA9461.tmp | Povezana slika |
| *MOGU NABROJATI TRI EKOLOŠKA PROBLEMA I NJIHOVA RJEŠENJA***I CAN NAME THREE ENVIRONMENTAL PROBLEMS AND ITS SOLUTIONS.** |  |  |  |
| *MOGU NABROJATI BAREM 5 ZELENIH AKTIVNOSTI.***I CAN NAME AT LEAST FIVE GREEN ACTIVITIES.** |  |  |  |
| *MOGU NABROJATI 8 DIVLJIH ŽIVOTINJA I RAZVRSTATI IH U KATEGORIJE ( SISAVCI, REPTILI, INSEKTI, VODOZEMCI)***I CAN NAME EIGHT WILD ANIMALS AND LIST THEM UNDER THE CORRECT CATEGORY)** |  |  |  |
| *MOGU NABROJATI NEKE KUĆANSKE POSLOVE I REĆI KOLIKO IH ČESTO RADIM.***I CAN NAME SOME CHORES AND I CAN SAY HOW OFTEN I DO THEM.** |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 1 MY WORLD |
|   SPEAKING | Slikovni rezultat za thumb up green | Slikovni rezultat za thumb sideway | Slikovni rezultat za thumb down red |
| MOGU OPISATI NEKU OSOBU (IZGLED, ODJEĆA, OSTALO )**I CAN DESCRIBE A PERSON****(PHYSICAL APPEARANCE, CLOTHES, OTHER).** |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 3 FUN TIME! |
|  SPEAKING | Slikovni rezultat za thumb up green | Slikovni rezultat za thumb sideway | Slikovni rezultat za thumb down red |
| MOGU IZRAZITI MIŠLJENJE O TV PROGRAMU ILI FILMU.**I CAN EXPRESS AN OPINION ABOUT TV PROGRAMMES/FILMS.**  |  |  |  |
| MOGU OPISATI PLANOVE ZA VIKEND.**I CAN TALK ABOUT WEEKEND PLANS.** |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 2 FIT FOR LIFE |
|  SPEAKING | Slikovni rezultat za thumb up green | Slikovni rezultat za thumb sideway | Slikovni rezultat za thumb down red |
| MOGU DATI PRIJEDLOG.**I CAN MAKE SUGGESTIONS.**  |  |  |  |
| MOGU IZRAZITI SLAGANJE/NESLAGANJE S NEKIM/NEČIM.**I CAN TALK ABOUT AGREEING/DISAGREEING.** |  |  |  |
| MOGU DATI KOMPLIMENT.**I CAN GIVE A COMPLIMENT.** |  |  |  |
| MOGU KORISTITI IZRAZE I RIJEČI KAKO BIH NARUČIO/NARUČILA HRANU.**I CAN USE WORDS AND PHRASES TO ORDER FOOD.** |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 4 ALL THINGS HIGH TECH |
|  SPEAKING | Slikovni rezultat za thumb up green | Slikovni rezultat za thumb sideway | Slikovni rezultat za thumb down red |
| MOGU PRIČATI O TEHNOLOŠKIM NAPRAVAMA.**I CAN TALK ABOUT DEVICES.**  |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 5 ROUND WE GO! |
|  SPEAKING | Slikovni rezultat za thumb up green | Slikovni rezultat za thumb sideway | Slikovni rezultat za thumb down red |
| MOGU PITATI ZA SMJER I DATI UPUTE ZA SMJER.**I CAN ASK FOR/ GIVE DIRECTIONS.** |  |  |  |
| KORISTIM RIJEČI I IZRAZE KAKO BIH KUPIO/KUPILA KARTU ZA VLAK/ BUS…**I USE WORDS AND PHRASES TO BUY A TRAIN/ BUS TICKET.**  |  |  |  |

|  |
| --- |
| MODULE 6 BE GREEN |
|  SPEAKING | Slikovni rezultat za thumb up green | Slikovni rezultat za thumb sideway | Slikovni rezultat za thumb down red |
| KORISTIM RIJEČI I IZRAZE KAKO BIH DAO/DALA PRIJEDLOGE ZA NEKE ZELENE AKTIVNOSTI.**I CAN MAKE SUGGESTIONS ABOUT GREEN ACTIVITIES.** |  |  |  |

***FORMATIVE EVALUATION CHART FOR WRITING***

***VREDNOVANJE ZA UČENJE/ KAO UČENJE***

Writing 1

 **A comment on a blog**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTS | POINTS | 0 | 5 | 10 |
| Introducing yourself (This is…. from…) | 10 |  |
| Greeting blogger (Hi, Hello… Great blog/ Big fan of your blog…) | 10 |  |
| Answering a question/ giving examples | 10 |  |
| Closing remarks(Can't wait for your next post!/ Looking forward to…) | 10 |  |
| Words(60-70) | 10 |  |
| **TOTAL** | **50** |  |

Writing 2

**An article about an event**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTS | POINTS | 0 | 5 | 10 |
| Sports event (name) | 10 |  |
| Place(It takes place in/ at the swimming pool/ playground/ gym…) | 10 |  |
| Date (every May/ August… before school starts…) | 10 |  |
| Activities(play tennis/ football… have a contest… run/ swim…) | 10 |  |
| Words(60-70) | 10 |  |
| Using adjectives (amazing/ small/ special/ great…) | 10 |  |
| **TOTAL** | **60** |  |

Writing 3

**An email about your plans**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTS | POINTS | 0 | 5 | 10 |
| Words ( 60-70) | 10 |  |
| Opening remarks (How's everything? How are you doing?.... I'm going to… with my…) | 10 |  |
| Activities(We're going to go/ play/ do… After that, we're going to…) | 10 |  |
| Inviting (Would you like to join us? How about coming with us?...) | 10 |  |
| Closing remarks(Let me know. Call me soon….) | 10 |  |
| **TOTAL** | **50** |  |

Writing 4

**A biography**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTS | POINTS | 0 | 5 | 10 |
| Words (60-70) | 10 |  |
| Early life(…is from… He/ She studied…. at…) | 10 |  |
| Career(…invented/ designed/ opened/ started…) | 10 |  |
| Achievements(…has got an award for… he/ she won…) | 10 |  |
| Using likners(and/ but/ so/ because/ or) | 10 |  |
| **TOTAL** | **50** |  |

Writing 5

**A story**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTS | POINTS | 0 | 5 | 10 |
| Main characters – who?(Kate and her dad/ my best friend and I…, my parents…) | 10 |  |
| Place – where?(in…. on a lake… at the playground…) | 10 |  |
| The time – when?(last June/ Decebmer… a year ago…) | 10 |  |
| Character's activities(…went shopping/ canoeing… played…) | 10 |  |
| Using sequence words(when/ and/ after/ later/ finally…) | 10 |  |
| Words (60-70) | 10 |  |
| **TOTAL** | **60** |  |

Writing 6

**A diary entry**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ELEMENTS | POINTS | 0 | 5 | 10 |
| Words (60-70) | 10 |  |
| Name and location(Yesterday, I visited….in….) | 10 |  |
| What saw(I saw… and…. I went inside… I visited… My favourite…) | 10 |  |
| Feelings(I fet great/ happy/ scared…) | 10 |  |
| **TOTAL** | **40** |  |

***FORMATIVE EVALUATION CHART FOR WRITING***

***SELF-ASSESSMENT CHECKLIST***

**WRITING 1: A comment on a blog WRITING 2: An article about an event**

|  |  |
| --- | --- |
| I have written this!(Napisao/la sam ovo!) |  |
| **Sports event** (name) |  |
| **Place** (It takes place in/at the swimming pool/ playground/ gym…) |  |
| **Date** (every May/ August… before school starts…) |  |
| **Activities** (play tennis/ football… have a contest…run/s wim…) |  |
| **Words** (60-70) |  |
| **Using adjectives** (amazing/ small/ special/ great…) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I have written this!(Napisao/la sam ovo!) |  |
| **Introducing yourself** (This is…. from…) |  |
| **Greeting blogger** (Hi, Hello…Great blog/ Big fan of your blog…) |  |
| **Answering a question/****giving examples** |  |
| **Closing remarks** (Can't wait for your next post!/ Looking forward to…) |  |
| **Words** (60-70) |  |

**WRITING 3: An email about your plans WRITING 4: A biography**

|  |  |
| --- | --- |
| I have written this!(Napisao/la sam ovo!) |  |
| Words (60-70) |  |
| Early life (…is from… He/ She studied... at…) |  |
| Career (…invented/ designed/ opened/ started…) |  |
| Achievements (…has got an award for… he/ she won…) |  |
| Using likners (and/ but/ so/ because/ or) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I have written this!(Napisao/la sam ovo!) |  |
| **Words** (60-70) |  |
| **Opening remarks** (How's everything? How are you doing?... I'm going to… with my…) |  |
| **Activities** (We're going to go/ play/ do… After that, we're going to…) |  |
| **Inviting** (Would you like to join us? How about coming with us?...) |  |
| **Closing remarks** (Let me know. Call me soon….) |  |

 **WRITING** **5**: **A story**

 **WRITING 6: A diary entry**

|  |  |
| --- | --- |
| I have written this!(Napisao/la sam ovo!) |  |
| **Words** (60-70) |  |
| **Name and location** (Yesterday, I visited... in...) |  |
| **What saw** (I saw… and…. I went inside… I visited… My favourite…) |  |
| **Feelings** (I fet great/ happy/ scared…) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| I have written this!(Napisao/la sam ovo!) |  |
| **Main characters – who?** (Kate and her dad/ my best friend and I…, my parents…) |  |
| **Place – where?** (in…. on a lake… at the playground…) |  |
| **The time – when?** (last June/ Decebmer… a year ago…) |  |
| **Character's activities** (…went shopping/ canoeing… played…) |  |
| **Using sequence words** (When/ and /after/ later/ finally…) |  |
| **Words** (60-70) |  |