**ČESKÝ JAZYK**

**5. - 8. ročník**

**Kritéria pro hodnocení a klasifikaci žáků**

**V hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:**

* **ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem**
* **úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky**
* **přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)**
* **úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí a školní úkoly, povinná četba)**

# výborný

Žák:

* se vyjadřuje spisovně, srozumitelně a plynule, dodržuje pravidla zvukové stránky jazyka
* v písemném projevu je zvládá bez chyb základní pravopisné jevy, které dokáže zdůvodnit
* čte s porozuměním, dokáže převyprávět vlastními slovy hlavní myšlenku textu a vymyslet otázky k přečtenému textu
* umí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů
* pracuje samostatně a aktivně celé klasifikační období, trvale projevuje zájem o český jazyk a literaturu
* si samostatně organizuje vlastní práci, je schopen samostudia

# velmi dobrý/chvalitebný

Žák:

* se vyjadřuje spisovně s drobnými nedostatky v plynulosti a srozumitelnosti, které umí opravit
* v písemném projevu se dopouští ojedinělých pravopisných chyb, které najde a opraví
* čte s porozuměním, orientuje se v přečteném textu, převypráví hlavní myšlenku textu
* při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště při jejich zpracování
* pracuje samostatně s drobnými nedostatky
* po celé klasifikační období je vidět v práci soustavnost
* má zájem o předmět
* je schopen účelně si zorganizovat vlastní práci

# dobrý

Žák:

* se vyjadřuje srozumitelně, někdy méně výstižně, nejistě
* dopouští se chyb, které dovede pod vedením učitele opravit
* v písemném projevu se dopouští pravopisných chyb, které opraví jen s pomocí
* samostatné úkoly řeší jen s obtížemi
* čte méně plynule, najde hlavní myšlenku textu
* při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak i jejich zpracovávání a uplatnění
* projevují se u něj výkyvy v práci, v zájmu o předmět
* si organizuje vlastní práci méně účelně, vyžaduje podporu a pomoc

# dostatečný

Žák.

* se vyjadřuje méně výstižně, nepřesně, dopouští se mnoha chyb, které stěží napravuje i za pomoci učitele
* v písemném projevu se dopouští závažných chyb, některé není schopen opravit ani za pomoci učitele
* samostatné úkoly řeší s velkými obtížemi
* čte s obtížemi, není schopen vyhledat hlavní myšlenku
* při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat
* má malý zájem o předmět, pracuje nesvědomitě
* nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje pomoc učitele

# nedostatečný

Žák:

* se vyjadřuje nespisovně, nesrozumitelně, nedodržuje pravidla zvukové stránky jazyka a intonaci
* v písemném projevu nezvládá základní pravopisné jevy, nedokáže najít chyby a opravit je, nezdůvodní pravopisné jevy
* neřeší samostatně úkoly, na učitelovy otázky odpovídá převážně nesprávně
* čte s obtížemi, neorientuje se v textu, nezopakuje hlavní myšlenku
* neumí vyhledat informace z různých zdrojů
* neprojevuje zájem o předmět, při vyučování je pasivní, ani při individuální péči nemá zájem o učivo

**Zásady pro převedení slovního hodnocení**

**do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ovládnutí učiva předepsaného školním vzdělávacím programem** | |
| výborný | ovládá bezpečně |
| chvalitebný | ovládá |
| dobrý | v podstatě ovládá |
| dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| nedostatečný | neovládá |
| **Úroveň myšlení** | |
| výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| dostatečný | nesamostatné myšlení |
| nedostatečný | odpovídá nesprávně i na otázky |
| **Úroveň vyjadřování** | |
| výborný | výstižné a poměrně přesné |
| chvalitebný | celkem výstižné |
| dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| nedostatečný | i na otázky odpovídá nesprávně |

|  |  |
| --- | --- |
| **Celková aplikace vědomosti, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští** | |
| výborný | užívá vědomostí a dovedností spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| **Píle a zájem o učení** | |
| výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| chvalitebný | učí se svědomitě |
| dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

**Prvky hodnocení úloh slohového typu - písemné práce/školní úkoly**

Písemná práce je samostatně vypracovaný slohový celek na dané téma podle návodu.

Slohová práce se hodnotí dvěma známkami. První známkou se hodnotí kompozice a druhou se hodnotí mluvnice a pravopis.

# Tabulky znázorňují hodnocení písemných prací

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hodnocená část** | **Hodnocený jev** | **Podíl části na celkovém**  **počtu bodů** |
| **Kompozice** | Pochopení zadaného tématu | 50% |
| Logická stavba textu (návaznost vět a jejich bohaté členění) |
| Bohatá slovní zásoba |
| Členění na odstavce (úvod, hlavní část, závěr) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Hodnocená část** | **Hodnocený jev** | **Podíl části**  **na celkovém počtu bodů** |
| **Mluvnice** | Správné skloňování podstatných jmen | 20% |
| Správné skloňování přídavných jmen |
| Správné časování sloves |
| Shoda podmětu s přísudkem |
| **Pravopis** | Psaní velkých písmen | 30% |
| Psaní tvrdých a měkkých souhlásek |
| Psaní vyjmenovaných slov |
| Náležitá délka samohlásek |
| Správná interpunkce |
| Pravopis psaní slov (ě – je, s – z, k – g, h – ch apod.) |
| **Celkem** | | 100% |

Připomenutí: **\*** Nevztahuje se na žáky pátého ročníku, kteří se neučili těmto mluvnickým jevům.

|  |  |
| --- | --- |
| **Známka** | **Podíl uvedených části na celkovém počtu bodů** |
| výborný | 86% - 100% |
| chvalitebný | 76 %- 85% |
| dobrý | 51 %- 75% |
| dostatečný | 40 %- 50% |
| nedostatečný | 0 - 39% |

**Povinná četba**

Povinnou četbu žáci mají napsat podle pokynu na čtenářském listu, který obdrží na začátku pololetí. Odevzdat včas podle soupisu a stanoveného data na začátku školního roku.

**Testování**

Testy se skládají z úloh s výběrem z více odpovědí a úloh doplňování. Ke každé úloze je uveden návod k řešení. Každá správně označená nebo formulovaná celá odpověď se hodnotí jako jeden bod a 0 bodů chybně nebo bez odpovědi.

# Tabulka znázorňuje hodnocení testu

|  |  |
| --- | --- |
| **Známka** | **Podíl správných odpovědí na celkovém počtu bodů** |
| výborný | 86% - 100% |
| chvalitebný | 76 %- 85% |
| dobrý | 51 %- 75% |
| dostatečný | 40 %- 50% |
| nedostatečný | 0 - 39% |

**Pomůcky**

Pomůcky, které je dovoleno používat během zkoušení a psaní slohových práci z českého jazyka, jsou **propisovací tužky s modrou nebo černou náplní**.

# Dodatek k hodnocení

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami klást důraz na pozitivní, aktivní složku hodnocení výkonu, na dosažené pokroky.

Při hodnocení mnohem více respektovat jedinečnost každého žáka. U zdravotně postižených žáků se zohledňuje charakter postižení.

Učitelka českého jazyka: Kristina Kvapil