**Elementi vrednovanja učenika 3. i 4. razreda**

**RAZUMIJEVANJE SLUŠANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Neverbalno reagiranje na naputke i naredbe** | Razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. | Uglavnom razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira. | Djelomično i uz pomoć razumije i reagira na naputke i naredbe. | Razumije naputke i naredbe uz učiteljevu pomoć. |
| **Povezivanje slikovnog i zvučnog jezičnog sadržaja** | Samostalno i točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Uglavnom točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Djelomično točno povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj. | Povezuje vidni (slikovni) i zvučni jezični sadržaj samo uz učiteljevu pomoć. |
| **Globalno razumijevanje kratkog teksta poznate tematike** | Razumije kratki tekst poznate tematike. | Uglavnom razumije kratki tekst poznate tematike. | Djelomično razumije kratki tekst poznate tematike. | Razumije kratki tekst poznate tematike samo uz pomoć (neverbalna pomoć, ilustracija, jednostavna parafraza, podrška grupe ili učitelja). |
| **Razumijevanje jednostavnog dijaloga/teksta i osnovne poruke sugovornika** | Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Uglavnom  razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Djelomično razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika. | Razumije jednostavni dijalog/tekst i osnovnu poruku sugovornika samo uz pomoć. |
| **Razumijevanje slovkanih riječi** | Samostalno i točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Uglavnom točno prepoznaje i izgovara slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Djelomično točno prepoznaje slovkanu jednostavniju ili dobro poznatu riječ. | Prepoznaje učestale, dobro poznate riječi samo uz pomoć učitelja. |
| **Diktat**  **(u 4. razredu)** | Kriterij za ocjenjivanje diktata je broj ispravno napisanih riječi. Ako se krivo napisana riječ ponavlja, ona se broji kao jedna pogreška. Diktat se smatra kratkom pisanom provjerom znanja te se rezultati upisuju u rubriku opisnog praćenja interesa i sposobnosti. | | | |

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* Simon says; I spy with my little eye; action feelings; music action; charades; classroom language
* razvrstavanje sličica (označavanje brojem ili stavljanje u pravilan redoslijed); picture/number/ sorting-out dictation; Odd one out; T/F sentences; zadaci višestrukog izbora; Spelling Bee; spelling dictation; spelling songs (Circle the word you hear)

**RAZUMIJEVANJE ČITANJEM**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Razumijevanje teksta unutar poznatog konteksta (razumijevanje kratkih i jednostavnih poruka i obavijesti u svakodnevnim situacijama)** | Čita riječi na karticama te ih točno povezuje sa slikovnim materijalom.  Pročitane riječi i dijelove rečenica točno povezuje u smislenu cjelinu.  Ispravno određuje točne i netočne rečenice te samostalno ispravlja one netočne.  Samostalno i točno odgovara na jednostavna pitanja.  Samostalno i točno dopunjava tekst zadanim riječima.  Samostalno i točno nalazi, povezuje i organizira podatke.  Samostalno i točno razumije kratke pisane upute. | Čita riječi na karticama te ih uglavnom točno povezuje sa slikovnim materijalom.  Pročitane riječi i dijelove rečenica uglavnom točno povezuje u smislenu cjelinu.  Uglavnom ispravno određuje točne i netočne rečenice te ispravlja one netočne.  Uglavnom točno odgovara na jednostavna pitanja.  Uglavnom točno dopunjava tekst zadanim riječima.  Uglavnom točno nalazi, povezuje i organizira podatke u tekstu.  Uglavnom točno razumije kratke pisane upute. | Čita riječi na karticama te ih djelomično točno povezuje sa slikovnim materijalom.  Pročitane riječi i dijelove rečenica djelomično točno povezuje u smislenu cjelinu te ih ispravlja na poticaj.  Djelomično prepoznaje i ispravlja netočne podatke.  Djelomično točno odgovara na jednostavna pitanja.  Djelomično točno dopunjava tekst zadanim riječima.  Djelomično točno nalazi, povezuje i organizira potrebne podatke u tekstu.  Djelomično razumije kratke pisane upute. | Riječi na karticama čita i povezuje sa slikovnim materijalom samo uz pomoć učitelja.  Pročitane riječi ili dijelove rečenica povezuje u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja.  Prepoznaje točne i netočne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.  Odgovara na jednostavna pitanja samo uz pomoć.  Dopunjava tekst zadanim riječima samo uz pomoć učitelja.  Nalazi potrebne podatke u tekstu samo uz pomoć učitelja.  Kratke pisane upute razumije samo uz pomoć učitelja. |

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* čitanje i pridruživanje slike i riječi; sastavljanje rečenice od zadanih dijelova (scrambled words, sentence halves...)
* prepoznavanje točnih i netočnih podataka iz teksta (T/F); odgovaranje na jednostavna pitanja
* dopunjavanje rečenice zadanim riječima
* nalaženje osnovnih podataka (*Where does it say...? When...; How many...; Why...?*)
* snalaženje u tekstu (sequencing)
* čitanje i razumijevanje uputa za rad

**GOVORNO IZRAŽAVANJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Čitanje radi tečnosti** | Samostalno, izražajno, tečno i točno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Uglavnom točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Djelomično točno i tečno čita riječi, rečenice i kraće tekstove. | Prepoznaje, ponavlja i čita riječi i rečenice samo uz pomoć učitelja. |
| **Govorna reprodukcija** | Samostalno i točno reproducira kratki dijalog i bez poteškoća mijenja elemente. | Uglavnom točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente. | Djelomično točno reproducira kratki dijalog i mijenja elemente. | Reproducira kratke dijaloge samo uz pomoć učitelja ili sugovornika. |
| **Govorna produkcija** | Samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. | Uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. | Djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama. | Verbalno reagira uz stalan poticaj i pomoć. Koristi vrlo oskudan rječnik. |
| **Govorna interakcija (komunikacija)** | Samostalno i točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. | Uglavnom točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ne ometaju komunikaciju. | Djelomično točno vodi kraći dijalog u sklopu poznatih situacija. Manje pogreške u govoru ponekad ometaju komunikaciju. | Reagira verbalno u sklopu poznatih situacija samo uz stalan poticaj i pomoć učitelja. Pogreške u govoru ometaju komunikaciju. |

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* ponavljanje za zvučnim zapisom uz tekst
* prepoznavanje riječi; čitanje kartica s riječima
* čitanje po ulogama; samostalno glasno čitanje rečenica/kraćeg teksta u skupini i u parovima
* reproduciranje kratkih dijaloga, uz promjenu nekih elemenata
* stvaranje kratkih rečenica; imenovanje i opisivanje predmeta, osoba i radnji
* sudjelovanje u kraćim dramatizacijama; samostalno vođenje kratkih dijaloga u sklopu poznatih situacija

**PISANO IZRAŽAVANJE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Element** | **odličan (5)** | **vrlo dobar (4)** | **dobar (3)** | **dovoljan (2)** |
| **Vođeno produktivno pisanje** | Učenik samostalno piše jednostavne rečenice na  temelju svih primjerenih  aktivnosti.  Samostalno i točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). | Učenik uz povremenu pomoć  piše jednostavne rečenice  na temelju različitih  primjerenih aktivnosti.  Uglavnom točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). | Učenik uz pomoć piše  jednostavne rečenice na  temelju aktivnosti koje su  više strukturirane.  Djelomično točno ispunjava osobne podatke na obrascima i piše kratku poruku na razglednici ili prigodnu čestitku (Božić, Uskrs, rođendan, Nova godina). | Učenik samo uz pomoć učitelja piše jednostavne  rečenice na temelju  aktivnosti koje su više  strukturirane.  Kod pisanja osobnih podataka na obrascima, kratkih poruka na razglednici i čestitki učeniku je potrebna pomoć. |
| **Produktivno pisanje (četvrti razred)** | Učenik samostalno oblikuje  pisani vrlo kratak i jednostavan  tekst poznate tematike  na temelju predloška,  povezuje sve dijelove, primjenjuje  osnovna pravopisna  pravila i kreativno se izražava. | Učenik uz povremenu pomoć  oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, povezuje gotovo sve dijelove, primjenjuje osnovna pravopisna  pravila. | Učenik uz cestu pomoć  oblikuje pisani vrlo kratak i  jednostavan tekst poznate  tematike na temelju predloška,  povezuje većinu dijelova,  primjenjuje osnovna  pravopisna pravila. | Učenik uz stalnu pomoć oblikuje pisani vrlo kratak i jednostavan tekst poznate tematike na temelju predloška, uz pomoć povezuje dijelove i  primjenjuje osnovna pravopisna pravila. |

Za provjere gore navedenih elemenata predlažu se sljedeći načini i postupci provjeravanja:

* povezivanje izmiješanih dijelova rečenica/ kratkog teksta u logičku cjelinu
* dopunjavanje teksta s ponuđenim, prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama (3.r.)
* dopunjavanje teksta s prethodno obrađenim i usmeno uvježbanim leksičkim jedinicama (4.r.)
* pisanje osobnih podataka na obrascima, razglednica i čestitki za blagdane prema predlošku