**KRITÉRIA HODNOCENÍ - ČESKÝ JAZYK – 2. TŘÍDA - Ivana Hubinka Macek**

|  |
| --- |
| **KOMPONENTA / PRVEK HODNOCENÍ: ČESKÝ JAZYK A KOMUNIKACE** |
| **Výchovně--vzdělávací výstupy: ZŠ ČJ A.2.1.** **Žák v mluveném projevu sestaví jednoduché sdělení z každodenního života, vyjádří své potřeby, myšlenky a pocity a řídí se pravidly slušné komunikace.** |
| **VÝVOJ VÝSTUPŮ** | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | **VELMI DOBRÝ** | **VÝBORNÝ** |
| - diskutuje o tématech z každodenního života, která jsou v souladu s jeho zájmy a pocity | Žák nedosáhne složky výsledku „mluví a diskutuje o tématech z každodenního života, které upoutávají jeho pozornost“ podle daných prvků. | Žák mluví o tématech blízkých jeho životu pomocí krátkých a jednoduchých vět, většinou převzatých z daných šablon. | Na úrovni reprodukce mluví a diskutuje o tématech z každodenního života, které upoutávají jeho pozornost. | S menším povzbuzováním se vyjadřuje správně a správně a mluví o tématech blízkých žákovu životu. | Úspěšně, nezávisle a při respektování norem českého spisovného jazyka mluví a diskutuje o tématech z každodenního života blízkého žákovi. |
| – zahájí konverzaci podle volně vybraného nebo určeného tématu– poslouchá mluvčího a nepřerušuje rozhovor | Podle daných prvků žák nedosáhne složky výsledku „pozorně a zdvořile naslouchá partnerovi, aniž by přerušil jeho řeč“. | Často přerušuje partnera v mluvení, což ztěžuje udržení pozornosti a koncentrace při poslechu. | Svému partnerovi naslouchá částečně pozorně a zdvořile, ale jeho zájem o to, co slyší, je jiný. | Pozorně a zdvořile naslouchá partnerovi, aniž by přerušil jeho řeč. | Prostřednictvím aktivní pozornosti a neverbální komunikace ukazuje, jak pozorně a zdvořile naslouchat partnerovi, aniž by přerušil jeho řeč. |
| odpovídá na otázky a pokládá otázky celou větou | Žák nedosáhne složky výsledku „odpovídá na otázky a klade otázky v celé větě“ podle daných prvků. | Většinou s pomocí a neustálým povzbuzováním odpovídá na otázku krátkou větou a pokládá naučené otázky, přičemž se dopouští chyb při používání otazníků nebo používá k sestavení otázky deklarativní větu. | Podle daných směrnic odpovídá na otázky a pokládá otázky v částečně celých větách. | Odpovídá na otázku správně a správně a klade otázky v celé větě s určitou opravou. | V běžné řeči odpovídá na otázky správně a správně úplnou větou a pokládá úplné a jasné otázky, dává odůvodněné odpovědi. |
| vypráví krátký příběh podle série obrázků | Žák si neuvědomuje složku výsledku „vypráví povídku podle série obrázků“ podle daných prvků. | Pouze s podnětem nebo předlohou vypráví krátký příběh pomocí krátkých a jednoduchých vět. | Svévolně vypráví povídku podle série obrázků, aniž by vždy uplatnil dané směrnice. | Vypráví povídku podle série obrázků s občasnými drobnými podněty. | Vypráví příběh plynule, přesně a výstižně podle série obrázků a obohacuje ho o svou slovní zásobu. |
| – spojuje věty tematicky do jednodušších souvětí– volí vhodná nová slova a určuje jejich významy | Žák si neuvědomuje spojování vět tematicky do jednoduššího souvěti a volby vhodných nových slov a určit jejich význam | Podle daného jasného příkladu příběh vlastních , neposuzuje množství událostí ani jejich důležitost při vyprávění. | Prostřednictvím pokusů a omylů vypráví příběhy o svých vlastních zkušenostech a událostech, často bez sledování chronologického sledu. | Vyjadřuje se vlastními slovy, když hovoří o svých vlastních zkušenostech a událostech. | Mluví o svých vlastních zkušenostech a událostech svobodně, jasně a s aktivní pozorností. Volí vhodná nová slova a urůuje jejich význam. |
| – vyslovuje přesně věty kladné a věty záporné– respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | Neuvědomuje si složku komunikační pravidla | Pouze s podnětem učitele kladením otázek zahájí konverzaci na témata z každodenního života. | S pomocí učitele zahájí konverzaci na témata z každodenního života na základě vlastní zkušenosti a dodržuje pravidla slušné komunikace. | Zahájí konverzaci na témata z každodenního života na základě vlastní zkušenosti a dodržuje pravidla slušné komunikace. | Úplně samostatně zahají konverzaci a respektuje pravidla komunikace v rozhovoru. |
| – osvojuje správnou výslovnost hlásek h, ch, ď, ť, ň, ř, y a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě– rozlišuje tvrdé a měkké slabiky (di, ti, ni – dy, ty, ny) a krátké a dlouhé samohlásky | Žák nedosáhne složky výsledku „správně vysloví všechny hlásky slovy“ podle daných prvků.Nerozlišuje tvrdé a měkké slabiky a krátké a dlouhé samohlásky. | Správně vyslovuje všechny hlásky pouze některými slovy, většinou metodou pokusu a omylu. Částečně rozlišuje tvrdé a měkké slabiky a krátké a dlouhé samohlásky. | Většinou všechny hlásky vyslovuje správně. Méně více rozlišuje tvrdé a měkké slabiky a krátké a dlouhé samohlásky. | Správně vyslovuje většinou všechny hlásky ve slovech.Rozlišuje tvrdé a měkké slabiky a krátké a dlouhé samohlásky s drobnými chybami. | Všechny hlásky vyslovuje správně, správně a artikulovaně.Rozlišuje tvrdé a měkké slabiky a krátké a dlouhé samohlásky. |
| – volí náležitou intonaci ve větě tázací, oznamovací a rozkazovací | Žák si neuvědomuje složku výsledku „správně intonuje oznamovací, tázací a rozkazovací větu“ podle daných prvků. | Nejistý a často nepřesný intonuje oznamovací, tázací a rozkazovací větu.  | Rozlišuje na intonaci druh věty, ale stále zcela nejistě intonuje oznamovací, tázací a rozkazovací větu.  | Přesně intonuje oznamovací, tázací a rozkazovací větu s drobnými opravami. | Jasně, expresivně, správně a přesně intonuje oznamovací, tázací a rozkazovací větu. |
| **Výchovně- vzdělávací výstupy:**  **ZŠ ČJ A.2.2. Žák naslouchá s porozuměním jednoduššímu textu a odpovídá na otázky na základě poslechu.** |
| **VÝVOJ VÝSTUPŮ**  | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | **VELMI DOBRÝ** | **VÝBORNÝ** |
| – poslouchá s porozuměním jednodušší mluvené/přečtené texty přiměřené složitosti | Žák nedosáhne složky výsledku „poslouchá nebo samostatně čte kratší texty v literárních a zábavně-vzdělávacích časopisech pro děti“ podle daných prvků. | S neustálou pozorností a špatnou koncentrací naslouchá krátkým textům odpovídajícím jazykovému vývoji, zájmům a věku a je třeba ho neustále povzbuzovat k naslouchání a udržování pozornosti. | S občasným povzbuzením poslouchá krátké texty vhodné pro jazykový vývoj, zájmy a věk | Poslouchá krátké texty vhodné pro jazykový vývoj, zájmy a věk, přičemž projevuje zájem a porozumění. | S aktivní pozorností a neustálou koncentrací poslouchá krátké texty přiměřené jazykovému vývoji, zájmům a věku a snadno se ponoří do daných situací. |
| – odpovídá na otázky týkající se textu, který poslouchá | Žák nedosáhne složky výsledku „odpovídá na otázky o poslouchaném textu“ podle daných prvků. | Odpovídá na krátké a jednoznačné otázky o poslouchaném textu s dalšími vysvětleními a pokyny. | Odpovídá na většinu otázek k poslouchanému textu s občasným povzbuzením. | Odpovídá na otázky týkající se poslouchaného textu přesně tím, že odpovědi rozšiřuje s občasným povzbuzováním. | Přesně, argumentačně a zcela odpovídá na otázky týkající se poslouchaného textu tím, že odpovědi doplní vlastními odpověďmi. |
| – klade otázky po poslechu | Žák nedosáhne složky výsledku „klade podotázky na poslouchaný text, aby si ujasnil vlastní chápání textu“ podle daných prvků. | Málokdy pokládá podotázky na poslouchaný text, aby si ujasnil vlastní porozumění textu, protože text je mu srozumitelný až po několika posleších a vyjasnění neznámých slov a částí. | Někdy pokládá příkladem krátké dílčí otázky o poslouchaném textu, aby objasnil své vlastní porozumění textu, nebo hledá objasnění textu. | Klade dílčí otázky o poslouchaném textu, aby objasnil vlastní porozumění textu. | Klade podotázky na poslouchaný text, aby prohloubil vlastní porozumění textu a jasněji si všiml vztahů příčin a následků, které popisuje po zodpovězení dílčích otázek. |
| – ověřuje porozumění vyslechnutého sdělení v rozhovoru se spolužáky | Žák nedosáhne složky výsledku „kontroluje porozumění poslouchaného textu v rozhovoru s jiným žákem“ podle daných prvků. | Pouze s vedením a jasnými pokyny kontroluje porozumění poslouchaného textu v rozhovoru s jiným žákem, kde není schopen druhého žáka opravit, protože sám potřebuje potvrdit a doplnit porozumění. | S pokyny pro práci ve dvojicích a povzbuzováním od vrstevníků / učitelů kontroluje porozumění poslouchaného textu v rozhovoru s jiným žákem, více se spoléhá na vrstevníky. | V konverzaci s jiným žákem kontroluje porozumění poslouchaného textu pomocí společného učení a doplňování. | V rozhovoru s jiným žákem snadno kontroluje porozumění poslouchaného textu a staví se do role učitele sebejistého v jeho porozumění. |
| – vyjadřuje své myšlenky a pocity o vyslechnutém (kresba, písemný nebo mluvený projev, pohyb) | Žák nedosáhne složky výsledku „vyjadřuje své myšlenky a pocity z poslouchaného textu“ podle daných prvků. | Málokdy dává najevo své myšlenky a pocity ohledně poslušného textu. | Příležitostně vyjadřuje své myšlenky a pocity ohledně poslušného textu. | Své myšlenky a pocity ohledně poslušného textu vyjadřuje pomocí řeči a pohybu. | Kreativně a obrazně vyjadřuje své myšlenky a pocity z poslouchaného textu pomocí různých nástrojů (malování, hra na asociace, myšlenková mapa, samostatný přednes nebo prezentace). |
| **Výchovně - vzdělávací výstupy: ZŠ ČJ A.2.3. Žák čte s porozuměním kratší texty tematicky přiměřené věku a tematicky související se zájmy žáků a jejich zkušenostmi.** |
| **VÝVOJ VÝSTUPŮ**  | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | **VELMI DOBRÝ** | **VÝBORNÝ** |
| – čte krátké texty tematicky přiměřené zájmům, zkušenosti a jazykové úrovní žáků | Žák nedosáhne složky výsledku „čte krátké texty přiměřené jazykovému vývoji, věku a zájmům“ podle daných prvků. | Nejistý a po slabikách čte krátké texty přiměřené jazykovému vývoji, věku a zájmům. | Čte krátké texty přiměřené jazykovému vývoji, věku a zájmům, dělá chyby ve čtení (občasné hláskování, nesprávná intonace nebo nepoužívání interpunkce ve čtení). | Čte krátké texty vhodné pro jazykový vývoj, věk a zájmy s určitým vysvětlením učitele. | Přesně, plynule a zřetelně čte krátké a dlouhé texty odpovídající jazykovému vývoji, věku a zájmům. |
| odpovídá na otázky týkající se přečteného textu | Žák nedosáhne složky výsledku „odpovídá na otázky o přečteném textu“ podle daných prvků. | Na otázky o přečteném textu odpovídá nejistě a často nesprávně. | Většinou odpovídá na kratší otázky o přečteném textu. | Správně odpovídá na otázky týkající se přečteného textu s drobnými chybami | Na otázky k přečtenému textu odpovídá bez chyb a úplnou větou. |
| – klade otázky po přečtení | Žák nedosáhne složky výsledku „klade otázky o přečteném textu“ podle daných prvků. | Pouze s povzbuzením a příkladem pokládá krátké a jednoduché otázky o textu, který přečetl (po několika přečteních) | Klade jednoduché a krátké otázky o přečteném textu (důležité pro interpretaci a porozumění textu). | Sám se ptá na přečtený text několika otázkami. | Klade různé otázky o přečteném textu bezpečně a integrovaným způsobem a propojuje události a postavy po prvním čtení. |
| – rozlišuje neznámá slova |  Žák nedosáhne složky výsledku „vyčlení neznámá slova“ podle daných prvků | Zjistí, že je těžší vyčlenit neznámá slova kvůli nedostatečnému porozumění textu a více slov je mu neznámých, než se očekávalo v chronologickém věku (špatná slovní zásoba). | Vyčleňuje neznámá slova, ale hledá pomoc při hledání slov a hledání smyslu. | Úspěšně vyčlení neznámá slova. | Snadno si všímá a rozlišuje neznámá slova a dokáže vyhledávat význam slov (slovník, tmavší tištěné výrazy nebo v multimediálním obsahu: tablet, počítač) |
| – odhaduje význam neznámého slova z kontextu přečteného textu | Žák nedosáhne složky výsledku „předpokládá význam neznámého slova podle kontextu a předpokládaný význam kontroluje ve slovnících nebo v rozhovoru s učitelem“ podle daných prvků. | Většinou nepřebírá význam neznámého slova podle kontextu kvůli nepochopení textu a potřebuje uvést slova, která by mu mohla být neznámá, a také jejich význam, protože nenalezne což znamená samo o sobě. | Částečně a s dodatečným povzbuzením přebírá význam neznámého slova podle kontextu, ale nezávisle nekontroluje předpokládaný význam ve slovnících nebo v rozhovoru s učitelem, hledá pomoc a pokyny. | U šablony nebo krátké citace / příkladu (v jiném kontextu) převezme význam neznámého slova podle kontextu a předpokládaný význam zkontroluje ve slovnících nebo v rozhovoru s učitelem podle jasných pokynů. | Úspěšně přebírá význam neznámého slova podle kontextu a předpokládaný význam kontroluje ve slovnících nebo v rozhovoru s učitelem. |
| – vyhledá informace v textu podle pokynů nebo otázek | Žák danými prvky nedosáhne složky výsledku „najde data ve čteném textu podle pokynů nebo otázek“. | Údaje v textu obecně nenachází přečtené podle pokynů nebo otázek. | Částečně úspěšně nachází informace ve čteném textu podle pokynů nebo otázek, ale potřebuje povzbuzení nebo seznámení s textem více než jednou | Ve čteném textu většinou úspěšně nachází informace podle pokynů nebo otázek. | Rychle, včas a přesně vyhledá data-informace ve přečteném textu podle pokynů nebo otázek. |
| – využívá údaje z grafu, jednoduché tabulky, diagramu a dokáže je vysvětlit | Žák nedosáhne složky výsledku „najde data v grafických reprezentacích a interpretuje je“ podle daných prvků.  | Zřídka nachází data v grafických reprezentacích, neinterpretuje je samostatně, protože grafickým reprezentacím většinou méně rozumí.  | Občas najde data v grafických reprezentacích, ale neinterpretuje je samostatně, ale s příkladem nebo dodatečným podnětem (vysvětlení reprezentace nebo uvedení příkladu).  | Vyhledává data v grafických reprezentacích a interpretuje je.  | Vyhledává data v grafických reprezentacích a interpretuje je, porovnává a uzavírá. |
| **Výchovně - vzdělávací výstupy:**  **ZŠ ČJ A.2.4. Žák píše správné tvary psacích písmen, slova a jednoduché věty, zvládá pravopisná pravidla přiměřená věku a úrovní znalosti jazyka.** |
| **VÝVOJ VÝSTUPŮ**  | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | **VELMI DOBRÝ** | **VÝBORNÝ** |
| – píše velká a malá psací písmena– pozná rozdílná a podobná psací písmena– rozlišuje velké a malé psací písmeno | Žák nedosáhne složky výsledku „píše velká a malá písmena školního rukopisu“ podle daných prvků.  | Píše velkými a malými písmeny školního rukopisu s méně výraznými grafomotorickými dovednostmi (překračuje výchozí řádek, písmena nestejných velikostí a míchání velkých / malých písmen). | Píše velkými a malými písmeny, příležitostně dělá chyby velkými / malými písmeny (nahrazuje písmena) a překračuje výchozí řádek. | Úhledně a přesně píše velkými a malými písmeny.  | Úhledně, čitelně a správně v výkresu píše školním rukopisem velká a malá písmena. |
| – spojuje písmena, slabiky, slova psacími písmeny | Žák nedosáhne složky výsledku „spojuje písmena, slabiky, slova psacími písmeny“ podle daných prvků.  | Obtížnější je spojit písmena do úplného slova, slova až věty, psacími písmeny- školním rukopisem, který je potřeba navíc procvičit, aby bylo možné zvládnout techniku ​​psaní.  | Většinou správně spojuje písmena do úplného slova, slova až věty psacími písmeny- školním rukopisem. | Správně a přesně spojuje písmena do úplného slova, slova až věty psacími písmeny- školním rukopisem. | Spojuje písmena do úplného slova, slova až věty s lehkostí a přesností, psacími písmeny- školním rukopisem. |
| – opisuje a přepisuje slova a věty psacími písmeny | Žák nedosáhne výsledkové složky „přepisuje slova a věty psacími písmeny“ve výchozím stavu.  | Slova a věty píše psacími písmeny metodou pokusu a omylu. | Častějšími opravami a chybami přepisuje slova a věty psacími písmeny. | Úhledně přepisuje slova a věty rukopisným písmem a dělá drobné chyby. | Točno i uredno prepisuje riječi i rečenice rukopisnim slovima.Přesně a úhledně opisuje slova a věty psacím písmem.  |
| – píše slova a věty psacím písmem sám anebo podle pokynů učitele | Žák nedosáhne složky výsledku „samostatně píše slova a věty naučenými psacími písmeny“ podle daných prvků.  | S neustálými opravami zvládá samostatně psát slova a kratší věty naučeným rukopisem.  | Slova a věty většinou píše ručně psacími písmeny, s dalšími opravami a opakováním. | S občasnými opravami samostatně píše slova a věty naučenýmipsacími písmeny. | Samostatně a bez nutnosti opravy píše slova a věty naučenými psacími písmeny. |
| – vytváří slohový útvar (soupis, pravidlo, návod, dopis apod.)– píše kratší písemný projev na zadané téma | Žák nedosáhne složky výsledku „ vytváří slohový útvar (soupis, pravidlo, návod, dopis apod.)– píše kratší písemný projev na zadané téma“ podle daných prvků. | Nepřesný ve vytváření slohového útvarů.  | Vytváří slohový útvar (soupis, pravidlo, návod, dopis apod.)Ppíše kratší písemný projev na zadané téma s menšími chybami. | Při vytváření slohového útvar (soupis, pravidlo, návod, dopis apod.) dbá na přesnsoti.Píše kratší písemný projev na zadané téma. | Samostaně vytváří slohový útvar a píše kratší písemný projev na zadané téma s velkou jistotou a pravpoisnou přesnosti. |
| – rozlišuje hlásky, slabiky, slova– rozpozná samohlásky (dlouhé a krátké) a souhlásky, správně píše dlouhé a krátké samohlásky a slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny– píše správně dlouhé samohlásky (délka), dvojhlásky (diftongy) au, ou, eu, slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a hlásky h, ch, ď, ť, ň, ř, y | Žák nedosáhne složky výsledku „ rozlišuje hlásky, slabiky, slova– rozpozná samohlásky (dlouhé a krátké) a souhlásky, správně píše dlouhé a krátké samohlásky a slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny“ podle daných prvků. | Nejistě rozlišuje hlas a písmeno, slabiku a slovo hůře rozeznatelné, pouze s citací. Nejistě rozpozná a slyší samohlásky (dlouhé a krátké) a souhlásky, správně nepíše dlouhé a krátké samohlásky a slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny. | Rozpoznává, ale ne vždy rozlišuje výrazy hlas / písmeno / slabika / slovo.Rozpozná a slyší –samohlásky (dlouhé a krátké) a souhlásky, občas správně píše dlouhé a krátké samohlásky a slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny. | Rozlišuje termín hlas, písmeno, slabika, slovo.Rozpozná a slyší –samohlásky (dlouhé a krátké) a souhlásky, správně píše dlouhé a krátké samohlásky a slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny. | Úspěšně a bez chyb rozlišuje výraz hlas, písmeno, slabika, slovo.S jistotou rozpozná a slyší –samohlásky (dlouhé a krátké) a souhlásky, správně píše dlouhé a krátké samohlásky a slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny. |
| – rozděluje slova na konci řádku | Žák nedosáhne složky výsledku „písemně rozbíjí slova na slabiky na konci řádku; rozpoznává a používá spojku pravopisných znaků při lámání slov na slabiky na konci řádku „podle daných prvků.  | Výhradně podle daných pokynů nebo příkladů s mnoha opakováními rozbíjí slova na slabiky na konci řádku písemně; rozpoznává, hláskuje spojovník při rozbíjení slov na slabiky na konci řádku,ale jen zřídka to pořádně aplikuje.  |  Občas písemně úspěšně rozbije slova na slabiky na konci řádku; rozpoznává a rozlišuje hláskování spojovníku při lámání slov na slabiky na konci řádku, ale používá ho se stimulem nebo příkladem.  | Úspěšně při psaní rozbíjí slova na slabiky na konci řádku; rozpoznává a používá znak ortografické pomlčky při lámání slov na slabiky na konci řádku při drobných chybách. | Písemně přesně a správně rozbíjí slova na slabiky na konci řádku; rozpoznává, rozlišuje a používá znak ortografické pomlčky při lámání slov na slabiky na konci řádku. |
| – správně píše velká písmena na počátku vět a vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování (ulice, náměstí, obce, vesnice a města, jména známých institucí…) | Žák nedosáhne složky výsledku „píše velké písmeno: jména zvířat, svátky a oslavy, ulice, náměstí a osady v nejbližším okolí“ podle daných prvků.  | Obtížnější je uplatnit pravidla kapitalizace ve jménech míst, ulic a náměstí. | S příležitostnou citací nebo příkladem píše velké písmeno: jména zvířat, svátky a oslavy, ulice, náměstí a osady v okolí.  | Správně píše velké písmeno: jména zvířat, svátky a oslavy, ulice, náměstí a osady v bezprostřední blízkosti s drobnými chybami. | Rozlišuje a úspěšně aplikuje pravidla psaní velkých písmen ve jménech zvířat, svátcích a oslavách, ulicích, náměstích a osadách v okolí, ale také v neznámých názvech ulic, náměstí a osad, čímž dokazuje fázi aplikace přijatých pravidel pravopisu . |
| – používá vhodně grafické symboly a interpunkci: tečka, vykřičník, otazník; měrné jednotky délka, měna, čas) | Žák nedosáhne složky výsledku „– používá vhodně grafické symboly a interpunkci: tečka, vykřičník, otazník; měrné jednotky délka, měna, čas)“ podle daných prvků. | Rozpoznává značky pro interpunkci a jednotky měření (délka, peníze, čas), ale nepíše je správně samostatně, pouze s vedením nebo pomocí učitele.  | Značky pro jednotky měření (délka, peníze, čas) většinou píše s motivací.  | Píše značky pro měrné jednotky (délka, peníze, čas) přesně a úspěšně s určitými odchylkami od přijatých pravidel. | Přesně a správně zapisuje štítky pro měrné jednotky (délka, peníze, čas), rozlišuje je a uplatňuje přijatá pravidla. |
| **Výchovně - vzdělávací výstupy:**  **ZŠ ČJ A.2.5. Žák vypráví kratší jednoduché texty podle určeného tématu.** |
| **VÝVOJ VÝSTUPŮ**  | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | **VELMI DOBRÝ** | **VÝBORNÝ** |
| – vypráví krátké jednoduché texty podle volně zvoleného nebo zadaného tématu přiměřené věku a stupni osvojenosti jazyka– převypráví příběh podle obrázků– vypráví vlastní zážitky– vypráví události s dodržením časové posloupnosti– popisuje na základě pozorování | Žák nedosáhne složky výsledku „ vypráví krátké jednoduché texty podle volně zvoleného nebo zadaného tématu přiměřené věku a stupni osvojenosti jazyka“ podle daných prvků | -Ústně se vyjadřuje s potížemi, užívá místní hovorové výrazy, hovorové vzkazy a věty formuluje za pomocí učitele. | Ústní vyjádření není vždy jadrné a výrazné kvůli chudší slovní zásobě, těžko nalézá slova k vyjádření svých myšlenek | Samostatně mluví, vypráví a popisuje.Lehce vyjádří své myšlenky. | Llehce a velice úspěšně samostatně mluví, vypráví a popisuje.Vvšechny formy hovorových cvičení jsou emocionálně zabarvené |
| – pozná a sleduje významy slov, které tvoří větu jako smysluplný celek, kterým se vyjadřují myšlenky a pocity | Žák nedosáhne složky výsledku „pozná a sleduje významy slov, které tvoří větu jako smysluplný celek, kterým se vyjadřují myšlenky a pocity“.  | Málokdy volí správná slova a používá je k vytváření frází a vět.  | Občas si vybere správná slova a použije je k vytvoření frází a vět.  | Většinou úspěšně volí správná slova a používá je při tvorbě frází a vět.  | Sebejistě a přesně vybírá vhodná slova a používá je při tvorbě frází a vět. |
| – vyslovuje správně slova s hláskami h, ch, ď, ť, ň, ř, y a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišuje di-dy, ti-ty, ni-ny a dlouhé a krátké samohlásky | Žák nedosáhne složky výsledku „– vyslovuje správně slova s hláskami h, ch, ď, ť, ň, ř, y a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišuje di-dy, ti-ty, ni-ny a dlouhé a krátké samohlásky“ podle daných prvků. | Nejistě vyslovuje slova s hláskami h, ch, ď, ť, ň, ř, y a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišuje di-dy, ti-ty, ni-ny a dlouhé a krátké samohlásky | Vyslovuje slova s hláskami h, ch, ď, ť, ň, ř, y a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišuje di-dy, ti-ty, ni-ny a dlouhé a krátké samohlásky | Přesně vyslovuje a rozlišuje slova s hláskami h, ch, ď, ť, ň, ř, y a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišuje di-dy, ti-ty, ni-ny a dlouhé a krátké samohlásky. | Úspěšně a bez chyb vyslovuje, rozlišuje a píšeslova s hláskami h, ch, ď, ť, ň, ř, y a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, rozlišuje di-dy, ti-ty, ni-ny a dlouhé a krátké samohlásky. |
| – v mluveném projevu používá náležitou intonaci ve větách oznamovacích, tázacích a rozkazovacích. | Žák nedosáhne složky výsledků „ v mluveném projevu používá náležitou intonaci ve větách oznamovacích, tázacích a rozkazovacích.“ podle daných prvků. | V mluveném projevu se vyjadřuje s potížemi, užívá místní hovorové výrazy a intonace ve větách je přílíš jednotvarná. | Samostatně mluví, vypráví a popisuje a snaží se o náležitou intonaci.Při í delších slov dochází k zakoktání, intonace není vždy jadrná a výrazná.  | Při ústním vyjadřování logicky za sebou následují myšlenky, stylově a obsahově formuje věty a používá náležitou intonací ve větách. | Při ústním vyjadřování logicky za sebou následují myšlenky, správně stylově a obsahově formuje věty a používá náležitou intonací ve větách. |
| **Výchovně - vzdělávací výstupy: ZŠ ČJ A.2.6. Žák přesně používá a vysvětluje slova, slovní spojení a věty ve správném významu s ohledem na komunikační situaci.** |
| **VÝVOJ VÝSTUPŮ**  | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | **VELMI DOBRÝ** | **VÝBORNÝ** |
|  pozná nová slova, pamatuje si jejich význam a výužívá je v komunikaci | Žák nedosáhne složky výsledku „přijímá nová slova a chápe význam naučených slov“ podle daných prvků.  | Přijímá méně nových slov a částečně chápe význam naučených slov.  | Přijme průměrný počet nových slov a porozumí jejich významu.  | Přijímá nová slova a chápe význam naučených slov.  | Učí se nová slova a chápe význam naučených slov a samostatně je vysvětluje. |
| – vysvětlí význam slov, který rozpozná z kontextu | Žák nedosáhne složky výsledku „podle daných prvků vysvětlí význam určitého slova s ​​ohledem na komunikační situaci“.  | S ohledem na komunikační situaci vysvětluje nejistě a libovolně význam pouze několika slov.  | S dalším povzbuzením a vyjasněním vysvětluje význam menšího počtu slov (některých, ne všech) s ohledem na komunikační situaci.  | S některými krátkými vysvětleními to vysvětluje význam konkrétního slova s ​​ohledem na komunikační situaci.  | Správně a bez pomoci vysvětluje význam konkrétního slova s ​​ohledem na komunikační situaci. |
| – používá vhodná slova při tvoření formulací a vět a používá nová slovíčka při utváření nebo doplňování vět | Žák nedosáhne složky výsledku „vybere příslušná slova a použije je při tvorbě frází a vět“ podle daných prvků.  | Málokdy volí správná slova a používá je k vytváření frází a vět.  | Občas si vybere správná slova a použije je k vytvoření frází a vět. | Většinou úspěšně volí správná slova a používá je při tvorbě frází a vět.  | Bezpečně a přesně vybírá vhodná slova a používá je při tvorbě frází a vět. |
| – hledá významy slov, vět, textů v dětském slovníku a používá je v komunikaci | Žák nedosáhne výsledkové složky „hledá vysvětlení neznámých slov v dětském slovníku a používá je jako součást aktivní slovní zásoby“ podle daných prvků.  | Hledá vysvětlení daných neznámých slov (menší objem slov) ve slovníku pro dětí, ale nepoužívá je jako součást aktivního slovníku.  | Hledá vysvětlení neznámých slov ve slovní zásobě dětí, ale méně je používá jako součást aktivní slovní zásoby.  | Hledá vysvětlení neznámých slov ve slovní zásobě dětí a používá je jako součást aktivní slovní zásoby s občasnými dalšími stručnými pokyny.  | Samoiniciovaný a úspěšně hledá vysvětlení neznámých slov ve slovní zásobě dětí a používá je jako součást aktivní slovní zásoby. |
| – rozlišuje oznamovací, rozkazovací a tázací větu a větu kladnou a zápornou | Žák nedosáhne složky výsledku „rozlišuje oznamovací, rozkazovací a tázací větu a větu kladnou a zápornou“ podle daných prvků  | Rozpoznává, ale obtížněji rozlišuje druh věty mezi oznamovacími, tázacími a rozkazovacími a také kladnými a zápornými větami v textu (často potřebuje příklad nebo opakování rozdílů ve větách). | Rozpoznává a rozlišuje v textu s občasným povzbuzovánímvěty oznamovací, tázací a rozkatovací a také kladné a záporné. | Rozpoznává a rozlišuje v textu věty oznamovací, tázací a rozkatovací a také kladné a záporné. | Rozpoznává, rozlišuje, porovnává a definuje v textu věty oznamovací, tázací a rozkatovací a také kladné a záporné. |
| **Výchovně - vzdělávací výstupy: ZŠ ČJ A.2.7.Žák rozlišuje spisovná a hovorová slova v českém jazyce, rozlišuje a porovnává český a chorvatský jazyk.** |
| **VÝVOJ VÝSTUPŮ**  | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | **VELMI DOBRÝ** | **VÝBORNÝ** |
| – rozlišuje spisovná a hovorová slova v českém jazyce– porovnává slova hovorová a spisovna v českém jazyce– užívá vhodná spisovná slova namísto hovorových výrazů | Žák nedosáhne složky výsledku „porovnává, rozlišuje a užívá slova místního jazyka a českého spisovného jazyka“ podle daných prvků. | Nejistě rozlišuje, porovnává a užívá slova místního jazyka a českého spisovného jazyka. S pomocí učitele porovnává slova místního jazyka a českého spisovného jazyka.  | Porovnává, rozlišuje a užívá slova místního jazyka a českého spisovného jazyka.  | Přílíš jistě porovnává, rozlišuje a užívá slova místního jazyka a českého spisovného jazyka.  | Jistě porovnává, rozlišuje a užívá slova místního jazyka a českého spisovného jazyka.  |
| – čte a tvoří písemný projev na základě vlastních zájmů a zkušeností | Žák nedosáhne složky výsledku „čte a píše krátké a jednoduché texty v souladu se svými zájmy, potřebami a zkušenostmi“ podle daných prvků. | Nejistě čte a píše krátké a jednoduché texty podle svých zájmů, potřeb a zkušeností. | S častějšími chybami čte a píše krátké a jednoduché texty v v souladu se svými zájmy, potřebami a zkušenostmi. | Čte a píše krátké a jednoduché texty podle svých zájmů, potřeb a zkušeností. | Samostatně čte a píše krátké a jednoduché, ale i složitější texty v v souladu se svými zájmy, potřebami a zkušenostmi. |