|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Elenka Podsednik  Kritéria hodnoceni z **Českého jazyka** v 1. třídě  Hodnocení a sledování žáků je proces, který probíhá v průběhu celého školního roku a měl by být výsledkem průběžného sledování práce žáků.  Na začátku školního roku je nutné provést prvotní vhled do znalostí a schopností žáků, abychom měli výchozí bod, ze kterého budeme dále sledovat práci a ke kterému se budeme moci v průběhu školního roku odkazovat. S prvotním vhledem se seznámíme s pokrokem žáka a snadno jej vyhodnotíme s ohledem na jeho osobní pokrok.  Hodnocení by mělo zajistit rovné příležitosti pro žáky, respektovat osobnost žáka a dát každému žákovi stejnou příležitost.  Následující kritéria monitorování a hodnocení byla vyvinuta podle *Bloomovy revidované taxonomie znalostí (1956) (Andersen a Krathwohl, 2001*). V *Bloomově revidované taxonomii znalostí* se k popisu úrovní znalostí používají slovesa místo podstatných jmen, protože myšlení je aktivní proces a vzdělávací cíle, kterých je dosaženo učením, jsou popsány jako různé formy myšlení.  Vzhledem k tomu, že cílem školní docházky je připravit žáky na řešení problémů, se kterými se setkají v každodenním životě, nestačí si tyto složité problémy vybavit a reprodukovat, je nutné rozvíjet celkový potenciál žáků. Proto je důležité je povzbuzovat k využívání široké škály intelektuálních schopností.  Cíle učení a chování, které žák používá během učení, jsou seskupeny do tří kategorií, které spolu souvisejí a překrývají se:   1. kognitivní (intelektuální schopnosti, znalosti nebo myšlení) 2. afektivní (pocity nebo vztah nebo postoj) 3. psychomotorické (fyzické dovednosti nebo co člověk dokáže).   Tato kritéria pro sledování a hodnocení žáků jsou psána s přihlédnutím k učebním osnovám pro jednotlivé předměty a s odkazem na výsledky všech šesti předmětů v 1. třídě. Vzhledem k tomu, že samotné výstupy kurikula jsou široce dané, a jejich dosažení se předpokládá na úrovni celého školního roku, nerozpracovávali jsme ani prvky hodnocení, které budou provázet jednotlivé ročníky, ale stanovili jsme prvky hodnocení pro každý ročník s vypracováním každého konkrétního výstupu.  Negativní známka není specificky zpracována, aby se zabránilo řadě nemotivujících, negativních formulací o znalostech, úspěších nebo pokroku žáka. Navrhujeme, aby negativní známka byla doprovázena formulací  **"žák nedosáhl daného výsledku"**  a poté výsledkem, kterého nebylo dosaženo, např. ***odpovídá na otázky týkající se daného textu***.  S určitými výsledky ve všech předmětech (např. výsledek  *ZŠ ČJ B 1. 3. Žák si vybírá nabízené literární texty a čte/poslouchá je s porozuměním podle vlastního zájmu*) není stanoveno žádné kritérium pro číselné hodnocení, ale tyto výstupy jsou sledovány výhradně písemně, v sekci v adresáři žáka.  **Návrh procentuální stupnice pro hodnocení písemných kontrol**   |  |  | | --- | --- | | **PROCENTA** | **ZNÁMKA** | | 0 % – 50 % | nedostatečný (1) | | 51 % – 63 % | dostatečný (2) | | 64 % – 78 % | dobrý (3) | | 79 % – 90 % | velmi dobrý (4) | | 91 % – 100 % | výborný (5) |   Po celoročním sledování by měl učitel provést závěrečné hodnocení. Nejedná se a ani by neměl být aritmetickým průměrem jednotlivých známek, ale je tvořen na základě všech shromážděných informací o dosažení výsledků vzdělávání. Vzhledem k tomu, že všechny prvky hodnocení ve všech předmětech jsou vzájemně propojeny, jsou stejně cenné při vytváření konečné známky.  ***Složky hodnocení v případě českého jazyka jsou:***   * *Český jazyk a komunikace* * *literatura a tvořivost* * *kultura a média.*   ***Obsah hodnocení v předmětu je:***   * *konverzace, otázky a odpovědi (ústní odpovědi)* * *Řešení písemných úkolů ověřování znalostí* * *Řešení potíží* * *interpretace grafických mistrů znalostí a/nebo tabulkových/graficky prezentovaných výsledků vědeckého výzkumu* * *provádění experimentů nebo výzkumu podle písemného protokolu* * *zdůvodnění provedených pokusů nebo výzkumu* * *zpracování zprávy o provedeném výzkumu podle předem stanovených kritérií* * *tvorba konceptuálních a/nebo myšlenkových map, křížovek, koláčů, rebusů, kvízů, komiksů, infografik podle předem stanovených kritérií* * *Napište esej na konkrétní téma podle přednastavených pokynů a stanovených kritérií* * *příprava posterů, prezentací, seminářů dle předem stanovených kritérií.*   ***Formy hodnocení, které jsme se naučili, jsou:***   * *ústní kontroly, písemné kontroly úkolů uzavřeného a/nebo otevřeného typu;* * *prezentace nebo představení: řečové a konverzační formy,* * *praktické práce, projekty; Žákovské mapy atd.*   **Text psaný kurzívou je zcela převzat z Učebních osnov českého jazyka.** | | | | | | | |
| Výchovně- vzdělávací výstup: ZŠ ČJ A.1.1. Žák mluvenou formou vyjadřuje své potřeby, myšlenky a pocity a řídí se pravidly slušné komunikace v souladu s jazykovým vývojem. | | | | | | | |
| **ROZPRACOVÁNÍ VÝSTUPU** | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | | **VELMI DOBRÝ** | | **VÝBORNÝ** |
| hovoří podle svých zájmů a potřeb, klade jednoduché otázky, odpovídá celou větou | Neuskutečňuje složku výsledku rozhovoru v souladu se svými zájmy a potřebami pro dané prvky.  Neklade jednoduché otázky, a neodppovídá na danou otázku. | Částečně konverzuje podle svých zájmů a potřeb. Klade jednoduché otázky s neustálím podněcováním. Odpovídá krátce, gramatický nezprávně. | S pomocí učitele zahájí konverzaci, klade jednoduché otázky, odpovídá na otázky a řídí se pravidly slušné komunikace. | | Samostatně tvoří konverzaci v souladu se svými zájmy a potřebami s menším podnětem.  Klade jednoduché otázky, pravidelně používá tázací zájmena. Při odpovídání na otázku dělá menší chyby. | | Samostatně a bez podnětu konverzuje v souladu se svými zájmy a potřebami. Pravidelně používá jazykovou intonaci a formuluje otázky. Správně formuluje odpovď , kterou samostatně rozšiřuje. |
| vyslovuje hlasy a zdůrazňuje slova v souladu s vývojem jazyka | Neuskutečňuje složku výsledku výslovnosti hlasů a zdůrazňuje slova v souladu s jazykovým vývojem podle daných prvků. | Částečně vyslovuje hlasy a zdůrazňuje slova pomoci reprodukce. | Vyslovuje hlasy a zdůrazňuje slova pomoci reprodukce. | | Vyslovuje hlasy a zdůrazňuje slova v souladu s vývojem jazyka. | | Vyslovuje hlasy a zdůrazňuje slova přesně a výmluvně v souladu s vývojem jazyka. |
| přesně intonoval větu s ohledem na komunikační účel a pořadí slov ve větě v souladu s jazykovým vývojem a věkem | Nedosáhne složky výsledku: *přesně intonuje větu s ohledem na sdělný účel a pořadí slov ve větě v souladu s jazykovým vývojem a věkem* podle daných prvků. | Chyby v intonaci a nesprávné pořadí slov ve větě jsou zaznamenány výhradně pomocí modelu. | Podle daných pokynů přesně intonuje větu s ohledem na komunikační účel a pořadí slov ve větě v souladu s jazykovým vývojem a věkem. | | Přesně intonuje větu s ohledem na komunikační účel a pořadí slov ve větě v souladu s jazykovým vývojem a věkem. | | Dovedně, samostatně a přesně intonuje větu s ohledem na sdělný účel a pořadí slov ve větě v souladu s jazykovým vývojem a věkem. |
| respektuje pravidla zdvořilého chování během konverzace | Neuskutečňuje složku výstupu respektuje pravidla zdvořilého chování během konverzace. | Při rozhovoru respektuje pravidla zdvořilého chování pouze s neustálým připomínáním norem dobrého chování. | Většinou respektuje pravidla zdvořilého chování během konverzace. | | Respektuje pravidla zdvořilého chování během konverzace | | Při rozhovoru obratně a argumentačně dodržuje pravidla zdvořilého chování. |
| Výchovně- vzdělávací výstup**:**  ZŠ ČJ A.1.2. Žák poslouchá a rozumí jednodušším předčítaným nebo mluveným textům, srozumitelně je reprodukuje a pečlivě vyslovuje hlásky a slova. | | | | | | | |
| **ROZPRACOVÁNÍ VÝSTUPU** | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | | **VELMI DOBRÝ** | | **VÝBORNÝ** |
| poslouchá jednoduché texty z různých zdrojů | Neuskutečňuje složky výstupu *poslouchá jednoduché texty z různých zdrojů a odpovídá na otázky o podlochaném textu.* | Poslouchá jednoduché texty z různých zdrojů  se menší koncentrací.  Na otázky k poslouchanému textu odpovídá krátce a neúplně. | Poslouchá jednoduché texty, s pomocí učitele, odpovídá na otázky týkající se obsahu textu, mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje hlásky a slova.  Odpovídá na otázky týkající se poslouchaného textu konstantní citací. | | Poslouchá jednoduché texty z různých zdrojů. Odpovídá na otázky týkající se poslouchaného textu. | | Naslouchá jednoduchým textům z různých zdrojů s aktivní pozorností a interakcí.  Samostatně a celkově odpovídá na otázky týkající se poslouchaného textu. |
| klade otázky ohledně poslouchaného textu; poslouchá a rozumí pokynům a jedná podle nich | Neuskutečňuje složky výstupu *klade otázky ohledně poslouchaného textu; poslouchá a rozumí pokynům a jedná podle nich* | Neklade samostatně otázky ohledně poslouchaného textu; poslouchá a rozumí krátké a jasné pokyny a jedná podle nich postupně, krok za krokem. | Klade jednoduché otázky ohledně poslouchaného textu; poslouchá a rozumí jednoduchým pokynům a jedná podle nich. | | Klade otázky ohledně poslouchaného textu; poslouchá a rozumí pokynům a jedná podle nich. | | Zahajuje pokládání otázek ohledně poslouchaného textu a prohlubuje je; poslouchá a chápe pokyny a jedná podle nich rychle a přesně. |
| poznává význam slov na základě řízené konverzace | Neuskutečňuje složky výstupu *poznává význam slov na základě řízené konverzace* | Poznává význam slov na základě řízené konverzace | Poznává význam slova na základě řízené konverzace s dalšími vysvětleními. | | Poznává význam slova na základě řízené konverzace. | | V každodenní řeči používá a prohlubuje slova založená na konverzaci. |
| Výchovně- vzdělávací výstup: : ZŠ HJ A. 1. 3. Žák čte texty odpovídající počáteční gramotnosti a charakteristikám jazykového vývoje | | | | | | | |
| **ROZPRACOVÁNÍ VÝSTUPU** | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | | **VELMI DOBRÝ** | | **VÝBORNÝ** |
| rozlišuje písmeno od ostatních znaků; rozpoznává písmena do slabik | Neuskutečňuje složky výstupu *odlišuje písmeno od ostatních znaků; rozpoznává písmena* podle výchozích prvků. | Rozlišuje písmeno od ostatních znaků s přidáním a vyjasněním, rozpozná část písmene. | Rozlišuje písmeno od ostatních znaků; rozpozná většinu písmen. | | Rozlišuje písmeno od ostatních znaků a rozpoznává písmena drobnými chybami. | | Rozlišuje všechna písmena a rozpoznává je nezávisle a bez podnětu. |
| spojuje napsané písmeno s hláskou; spojuje hlásky a písmena se slabikami a celým slovem, také slova do vět | Neuskutečňuje složky výstupu *propojení psaného písmena s hláskou, nespojuje hlásky a písmena ve slabikách a c slovech, tak€ slov do vět* podle daných prvků. | Tíž spojuje psané písmeno s hláskou; periodicky spojuje hlásky a písmena do slabik a celých slov a slov do věty. | Spojuje psané písmeno s hláskou; spojuje hlásky a písmena do slabik a celých slov a slov do věty s drobnými chybami a dodatečným podnětem. | | Spojuje napsané písmeno s hláskou; spojuje hlásky a písmena se slabikami a celým slovem, také slova do vět. | | Samostatně a přesně spojuje napsané písmeno s hláskou; spojuje hlásky a písmena se slabikami a celým slovem, také slova do vět. |
| čte slova, věty, texty odpovídající počáteční gramotnosti | Neuskutečňuje složky výstupu *čte slova, věty, texty odpovídající počáteční gramotnosti* podle daných prvků. | Čte kratší slova a věty genetickou metodou. | Čte pomalu slova, věty a texty odpovídající počáteční gramotnosti. | | Čte slova, věty a texty odpovídající počáteční gramotnosti. | | Čte plynule a rychle věty a texty odpovídající počáteční gramotnosti. |
| Odpovídá na jednoduché otázky po přečtení textu | Neuskutečňuje složky výstupu *odpovídání na jednoduché otázky po přečtení* textu podle zadaných prvků. | Po přečtení textu odpovídá na jednoduché otázky za pomoci podotázek. | Odpovídá na jednoduché otázky po přečtení textu. | | Ve větší míře plně odpovídá na položené otázky celou větou a při tom dělá drobné chyby. | | Plně odpovídá na položené otázky s úplnou větou, kterou prohlubuje a rozšiřuje. |
| klade otázky vhodné počáteční gramotnosti | Neuskutečňuje složky výstupu klade otázky vhodné počáteční gramotnosti podle zadaných prvků. | Klade jednoduché otázky s podnětem. | Klade jednoduché otázky a používá k tomu vhodná slova (kdo, co, proč, kam...) | | Klade jednoduché otázky, které rozšiřuje a správně používá k tomu vhodná slova (kdo, co, proč, kam...) | | Správně formuluje tázací věty bez výzvy a pomoci a správně používá k tomu vhodná slova (kdo, co, proč, kam...). |
| zobrazuje a čte data v grafickém znázornění a textech jiných předmětů (např. Matematika, Příroda a Společnost...) | Neuskutečňuje složky výstupu zobrazuje a čte data v grafickém znázornění a textech jiných předmětů (např. Matematika, Příroda a Společnost...) podle zadaných prvků. | Čte data v grafických znázorněních jenom za pomoci učitele. | Většinou čte samostatně data v grafických znázorněních a textech jiných předmětů. | | Zobrazuje a čte data v grafickém znázornění a textech jiných předmětů. | | Zobrazuje, propojuje a čte data v grafických znázorněních a textech jiných předmětů. |
| Výchovně- vzdělávací výstup**: ZŠ ČJ A. 1. 4. Žák píše ve škole formální písmem slova**  **a krátké věty v souladu s vývojem jazyka.** | | | | | | | |
| **ROZPRACOVÁNÍ VÝSTUPU** | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | | **VELMI DOBRÝ** | | **VÝBORNÝ** |
| spojuje hlásku s odpovídajícím písmenem; rozlišuje písmena od jiných znaků; spojuje hlásky a písmena do celého slova a slova do věty | Neuskutečňuje složky výstupu *spojuje hlásku s odpovídajícím písmenem; rozlišuje písmena od jiných znaků; spojuje hlásky a písmena*  podle zadaných prvků. | Spojuje určité hlásky s vhodnými písmeny tím, že dělá chyby; odlišuje některá písmena od jiných znaků; spojuje hlásky a písmena do úplného slova a slova do věty s pomocí a výzvou. | Většinou spojuje hlásk s odpovídajícím písmenem a odlišuje písmena od ostatních znaků; spojuje hlasy a písmena do celého slova a slova do věty s občasným pravopisem a čtením slabik. | | Spojuje hlásu k odpovídajícímu písmenu; rozlišuje písmena od jiných znaků; spojuje hlásky a písmena do celého slova a slova do věty. | | Spojuje hlásku s odpovídajícím písmenem přesně a včasně; rozlišuje písmena od ostatních znaků bez chyby; spojuje hlásky a písmena do celého slova a slova ve větě správně a jasně. |
| píše velká a malá písmena školním formálním písmem | Neuskutečňuje složky výstupu píše *velká a malá písmena školním formálním písmem* podle zadaných prvků. | Dělá chyby, když píše velká a malá písmena školním formální písmem, protože nezná všechna slova školního formálního písma. | Píše velká a malá písmena školním formálním písmem. | | Píše velká a malá písmena školním formálním písmem s drobnými odchylkami (přechází řádky). | | Přesně a správně píše velká a mal´apísmena Točno i praviškolního formálního písma. |
| přepisuje slova a věty | Neuskutečňuje složky výstupu *přepisuje slova a věty* podle zadaných prvků. | Přepisuje jednodušší slova a věty nesprávným psaním velkých a malých písmen v úkolech. | Přepisuje slova a věty, aniž by zdůrazňoval úhlednost psaného. | | Přepisuje slova a věty s přihlédnutím k tvaru písmen a větných znaků. | | Správně a úhledně přepisuje slova a věty s přihlédnutím k tvaru písmen a větných znaků. |
| Samostatně píše slova a věty pouze v naučenými písmeny | Neuskutečňuje složky výstupu *samostatně píše slova a věty pouze v naučenými písmeny* podle zadaných prvků. | Občas samostatně píše slova a věty jenom s některými naučenými písmeny, vynechává písmena, která se nenaučil, nebo je mění jinými písmeny. | Samostatně píše slova a věty jenom naučenými písmeny podle pokynů a s vysvětlení. | | Samostalno piše riječi i rečenice samo naučenim slovima uz greške u pisanju nekih slova. | | Samostatně píše slova a věty naučenými písmeny přesně a bez potíže protože osvojil zadaná písmena školního formálního písma a píše je správně s použitím dosud zpracovaných jazykových pravidel při psaní. |
| tvoří krátký psaný text odpovídající počáteční gramotnosti | Neuskutečňuje složky výstupu *tvoří krátký psaný text odpovídající počáteční gramotnosti* podle zadaných prvků. | S neustálým povzbuzováním a vedením tvoří krátký psaný text bez ohledu na použití pravidel pravopisu. | Tvoří krátký písemný text ve formě odpovědí na položené otázky. | | Tvoří krátký psaný text odpovídající počáteční gramotnosti. | | Samostatně tvoří psaný text vypracováním příběhu a zohledněním úhlednosti a struktury fábule. |
| Zvýrazňuje psaní velkého počátečního písmene: na začátku věty, vlastních jménech lidí a jmén osad nebo míst ve blízkém prostředí | Neuskutečňuje složky výstupu zvýrazňuje *psaní velkého počátečního písmene: na začátku věty, vlastních jménech lidí a jmén osad nebo míst ve blízkém prostředí* podle zadaných prvků. | Metodou pokusu a omylu píše velké písmeno ve větě, jménech a příjmeních lidí a obydlených míst v prostředí. | Na psaní velkého počátečního písmene (první slovo ve větě, vlastní jména lidí a názvy sídel či míst ve vnitřním prostředí) poukazuje pouze na známé příklady. Nepřenáší pravidla pravopisu do jiných příkladů. | | Poukazuje na psaní velkého písmene (první slovo ve větě, vlastní křestní jméno a příjmení lidí a názvy osad nebo míst ve vnitřním prostředí) použitím naučených pravidel pravopisu. | | Při pohledu na příklady samostatně určuje pravidla pravopisu pro psaní velkého a počátečního písmene (první slovo ve větě, vlastní křestní jména a příjmení lidí a názvy osad nebo míst ve vnitřním prostředí) a používá je při psaní. |
| na konci věty píše větný znak | Neuskutečňuje složky výstupu *píše interpunkční znaménka na konci věty* podle zadaných prvků. | S neustálými připomínkami píše na konci věty větný znak. | Na konec věty napíše větný znak s občasnými připomínkami. | | Na konci věty napíše větný znak. | | samostatně určuje druh věty a analogicky dospívá k závěru, kterou značku napsat. |
| Výchovně- vzdělávací výstup**: ZŠ ČJ A. 1. 5. Žák používá slova, syntagma a**  **věty v přesném významu v běžných komunikačních situacích.** | | | | | | | |
| **ROZPRACOVÁNÍ VÝSTUPU** | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | | **VELMI DOBRÝ** | | **VÝBORNÝ** |
| *vybírá slova, aby pochopila význam a tvaruje syntagma a věty* | Neuskutečňuje složky výstupu  *vybírá slova, aby pochopila význam a tvaruje syntagma a věty* podle zadaných prvků. | Vybírá výhradně známá slova, se kterými rozumí významu a vytváří s nimi syntagma a věty s delším časem a za pomocí. | Občas vybírá slova, aby pochopil význam a tvoří syntagma a věty s nimi za pomoci dalších pokynů. | | Vybírá slova, kterým rozumí významu a tvaruje s nimi syntagma a věty. | | Vybírá slova, kterými rozumí významu, a formuje syntagma a věty s lehkostí a jistotou ve vlastní výkon. |
| *žádá o vysvětlení významu slova, kterému nerozumí* | Neuskutečňuje složky výstupu  *žádá o vysvětlení významu slova, kterému nerozumí* podle zadaných prvků. | Někdy žádá o vysvětlení významu slov, kterým nerozumí, ale i tak je nutné dále objasnit a přiblížit mu neznámá slova . | Žák pravidelně žádá o vysvětlení významu slov, kterým nerozumí výhradně od učitele. | | Hledá vysvětlení významu slov, kterým nerozumí od učitele, ale i ve slovnku a dalších médiích s pomocí a pokyny. | | Žák sám zkoumá významy neznámých slov pomocí slovníku nebo digitálních médií. |
| *vysvětluje vlastními slovy význam neznámých slov po rozhovoru* | Neuskutečňuje složky výstupu  *vysvětluje vlastními slovy význam neznámých slov po rozhovoru* podle zadaných prvků. | Vysvětluje vlastními slovy význam neznámých slov po rozhovoru s objasněním a zjednodušenou vedenou konverzací. | Vysvětluje vlastními slovy význam některých neznámých slov po rozhovoru. | | Vysvětluje vlastními slovy význam neznámých slov po rozhovoru s nepozoruhodnými chybami ve významu slova. | | Vlastními slovy vysvětluje význam neznámých slov po rozhovoru tím, že aplikuje správnou intonaci a prohlubuje ji příkladem. |
| *vyhledává neznámá slova v dětském slovníku s vědomím abecedního pořadí slova a čte s porozuměním vysvětlení významu slova* | Neuskutečňuje složky výsrupů  *vyhledává neznámá slova v dětském slovníku s vědomím abecedního pořadí slova a čte s porozuměním vysvětlení významu slova* podle zadaných prvků. | Vyhledává neznámá slova v dětském slovníku s nápovědou a šablonou částečně znajíc abecední pořadí slov. Čte genetickou metodou vysvětlení významu slova a chápe po opakování. | Hledá lehčí a kratší neznámá slova v dětském slovníku, kde zná abecední pořadí slov tím, že dělá drobné chyby a poměrně úspěšně čte s pochopením vysvětlení významu slova. | | Hledá neznámá slova v dětském slovníku, většinou zná abecední pořadí slov a čte s porozuměním vysvětlení významu slova. | | Vyhledává neznámá slova v dětském slovníku, zná abecední pořadí slov a čte s porozuměním vysvětlení znalostislov a spojuje nové s již naučeným ve smysluplném celku. |
| Výchovně- vzdělávací výstup**: ZŠ ČJ A. 1. 6. Žák si uvědomuje rozdíl mezi**  **místní řeč a standardní chorvatský jazyk.** | | | | | | | |
| **ROZPRACOVÁNÍ VÝSTUPU** | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | | **VELMI DOBRÝ** | | **VÝBORNÝ** |
| Poznává rozmanitost slov (výraz a obsah) mezi místní řečí a spisovným chorvatským jazykem | Neuskutečňuje složky výstupu *poznává rozmanitost slov (výraz a obsah) mezi místní řečí a spisovným chorvatským jazykem* podle zadaných prvků. | Uznává rozmanitost krátkých a žáku známých slov (expresivních a věcných) mezi místní řečí a standardním chorvatským jazykem. | Někdy rozpoznává rozdíl ve slovech (výraz a věcné) mezi místní řečí a standardním chorvatským jazykem s výchozí šablonou. | | Uznává rozmanitost slov (výraz a věcná) mezi místní řečí a standardním chorvatským jazykem ve výchozím nastavení. | | Uznává rozmanitost slov (expresivní a věcná) mezi místní řečí a standardním chorvatským jazykem. |
| uznává výraznou rozmanitost slov v místní řeči a spisovném chorvatském jazyce | Neuskutečňuje složky výstupu *uznává výraznou rozmanitost slov v místní řeči a spisovném chorvatském jazyce* podle zadaných prvků. | Pro žáka je obtížnější rozpoznat přízvukovou rozmanitost slov v místní řeči a standardním chorvatském jazyce. | Rozpoznává výraznou rozmanitost slov v místní řeči a standardním chorvatském jazyce ve známých slovech žákovy snadno srozumitelnými slovy a frázemi s dalším objasněním některých slov. | | Rozpoznává výraznou rozmanitost slov v místní řeči a standardním chorvatském jazyce tím, že dělá některé chyby. | | Rozpoznává výraznou rozmanitost slov v místní řeči a standardním chorvatském jazyce přesně a snadno. |
| Výchovně- vzdělávací výstup**: ZŠ ČJ A. 1. 7. Žák rozpoznává hlasovou strukturu slova a hlasově analyzuje a syntetizuje slova**  **odpovídající počáteční gramotnosti.** | | | | | | | |
| **ROZPRACOVÁNÍ VÝSTUPU** | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | | **VELMI DOBRÝ** | | **VÝBORNÝ** |
| *rozpoznává hlaskovou strukturu slov; zaznamená počáteční, prostřední a závěrečné hlásky ve slově* | Neuskutečňuje složky  *rozpoznává hlaskovou strukturu slov; zaznamená počáteční, prostřední a závěrečné hlásky ve slově* podle zadaných orvků. | Rozpoznává hláskovou strukturu slov s pokyny a příklady; vidí počáteční, centrální a závěrečné hlásky ve slově krok za krokem. | Rozpoznává hláskovou strukturu slov; všimne si počátečních, prostředních a konečných hlasů ve slově, dělajíc chyby. | | Rozpoznává hláskovou strukturu slov; vnímá počáteční, prostřední a závěrečné hlásky ve slově. | | Včas a nezávisle rozpoznává hláskovou strukturu slov; vidí počáteční, prostřední a koncové hlásky ve slově bez pomoci a šablony / příkladu. |
| *provádí hlasovou analýzu a syntézu* | Neuskutečňuje složky výstupu *provádí hlasovou analýzu a syntézu podle zadaných pokynů.* | Pouze s pomocí učitele a metody pokusu a omylu provádí hlasovou analýzu a syntézu. | Provádí hlasovou analýzu a syntézu kratších a známých slov. | | Provádí hlasovou analýzu a syntézu kratších slov. | | Samostatně provádí hláskovou anlýzu a syntézu delších a neznámých slov. |
| *správně vyslovuje hlásky a zdůrazňuje slova přiměřená pro počáteční gramotnost* | Neuskutečňuje složky výstupu  *správně vyslovuje hlásky a zdůrazňuje slova přiměřená pro počáteční gramotnost podle zadaných pokynů.* | Částečně vyslovuje hlásky a zdůrazňuje slova pomocí reprodukce. | Vyslovuje hlásky a zdůrazňuje slova pomocí reprodukce. | | Vyslovuje hlásky a zdůrazňuje slova v souladu s jazykovým vývojem. | | Vyslovuje hlásky a zdůrazňuje slova přesně a výmluvně v souladu s jazykovým jazykem. |
| |  | | --- | | **SLOŽKA/PRVEK HODNOCENÍ PODLE KURIKULÁRNÍCH DOKUMENTŮ: LITERATURA A KREATIVITA** | | | | | | | | |
| Výchovně- vzdělávací výstup**: ZŠ ČJ B. 1. 2. Žák poslouchá/čte literární text, vyjadřuje, o čem text mluví a**  **rozeznává literární texty podle formy podle jazykového vývoje a stáří.** | | | | | | | |
| **ROZPRACOVÁNÍ VÝSTUPU** | **NEUSPOKOJUJÍCÍ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | | **VELMI DOBRÝ** | | **VÝBORNÝ** |
| rozpoznává povídku, píseň, hádanku a scénku podle tvaru | Neuskutečňuje složky výstupu *rozpoznává povídku, píseň, hádanku a scénku podle tvaru* podle zadaných pokynů. | Metodou pokusu a omylu rozpoznává povídku, píseň, hádanku a scénku podle tvaru. | S dalšími otázkami a příklady rozpoznává povídku, píseň, hádanku a scénku podle formy. | | Rozpoznává povídku, píseň, hádanku a scénku podle tvaru. | | Rozpoznává povídku, báseň, hádanku a scénku podle formy a rozlišuje je a rád vytváří vlastní literární typy odpovídající době. |
| popisuje situace, události a postavy v literárních textech | Neuskutečňuje složky *výstupu popisuje situace, události a postavy v literárních textech* podle zadaných pokynů. | Libovolně a nepřesně popisuje situace, události a postavy v literárních textech. | Popisuje situace, události a postavy v literárních textech s doplňujícími otázkami od učitel. | | Samostatně popisuje situace, události a postavy v literárních textech. | | Samostatně popisuje situace, události a postavy v literárních textech tím, že vyjadřuje své vlastní názory a vyvozuje závěry a zprávy. |
| rozpoznává a extrahuje slova, která se rýmují v písních a scénkách pro děti | Neuskutečňuje složky výstupu *rozpoznává a extrahuje slova, která se rýmují v písních a scénkách pro děti* podle zadaných pokynů. | Opakováním a zdůrazňováním rýmujících se slov si všímá rýmu. | Rozpoznává a vybírá slova, která se rýmují v písních a scénkách pro děti s podporou učitelů. | | Rozpoznává a vybírá slova, která se rýmují v písních a scénkách pro děti. | | Rozpoznává a extrahuje slova, která se rýmují v básních a scénkách pro děti, nezávisle vytváří své rýmy. Sluchově vnímá rým jako shodu v poslední slabice. |
| rozpoznává podivuhodné a vymyšlené prvky v dětských písních a pohádkách | Neuskutečňuje složky výstupu *rozpoznává* podivuhodné *a vymyšlené prvky v dětských písních a pohádkách* podle zadaných pokynů. | Rozpoznává opravdivé a fiktivní prvky v písních pro děti a pohádkách pouze s dodatečným důrazem na prvky. | Rozpoznává opravdivé a fiktivní prvky v dětských básních a pohádkách tím, že přináší své vlastní postoje a hodnoty, aniž by bral v úvahu správnost svého hovoru. | | Poznává opravdivé a fiktivní prvky dětských písniček a pohádek tím, že přináší své vlastní postoje a hodnoty. | | Rozpoznává úžasné a fiktivní prvky v dětských písních a pohádkách a provádí nezávislou charakterizaci postav tím, že přináší své vlastní postoje a hodnoty. |
| rozpoznává prvky slovní hříčky v písních pro děti | Neuskutečňuje složky výstupu *rozpoznává prvky slovní hříčky v písních pro děti* podle zadaných prvků. | Sluchově vnímá prvky hry se slovy v písni pouze s dodatečnou pomocí. | Rozpoznává prvky slovní hříčky v písních pro děti. | | Všímá si konceptu ve slovních hrách a odlišuje je v písni. | | Samostatně vytváří vlastní slovní hry nebo doplňuje již nabízené. |
| vypráví přečtený příběh vlastními slovy | Neuskutečňuje složky výstupu *vypráví přečtený příběh vlastními slovy* podle zadaných prvků. | Vypráví přečtený příběh dle spousta otázek a pokynů. | Vypráví přečtený příběh vlastními slovy pomocí poštmistrů a neliterárních frází. | | Vypráví přečtený příběh vlastními slovy. | | Čtený příběh vypráví a prohlubuje vlastními slovy a bohatým jazykem. |
| **ZŠ ČJ B 1. 3.**  Žák si vybírá nabízené literární texty a čte/poslouchá je s porozuměním podle vlastního zájmu.  **Rozpracování výstupu:**   * seznamuje se s prostorem školní knihovny * seznámit se s prací ve školní knihovně * posjećuje školsku knjižnicu jedanput tjedno i posuđuje slikovnice za čitanje; upoznaje se s različitim vrstama slikovnica * doporučuje ostatním žákům číst obrázkové knihy a příběhy * vysvětluje svůj vlastní výběr obrázkových knih. | | | | | | **Tento výsledek není hodnocen, ale sledován po celý školní rok.** | |
| **ZŠ ČJ B. 1. 4.**  Žák se vyjadřuje tvořivě podle vlastního zájmu, podnícen různými zkušenostmi a zkušenostmi s literárním textem.  **Rozpracování výstupu:**   * využívá jazykové dovednosti, aktivní slovní zásobu za účelem utváření děl, ve kterých se do popředí dostává kreativita, originalita a kreativní myšlení * zkoumá, experimentuje a volně pracuje na tématu, které je mu blízké * vytváří různá jednotlivá díla: kreslí vybrané verše nebo části příběhu, postavy a prostor, vyjadřuje se pohybem, tvaruje v různých výtvarných technikách postavy z příběhů, vytváří vlastní obrázkové knihy * rozvíjí svůj vlastní potenciál pro kreativitu | | | | | | **Tento výsledek není hodnocen, ale sledován po celý školní rok.** | |
| |  | | --- | | **KOMPONENTA/EVALUAČNÍ PRVEK PODLE KURIKULÁRNÍCH DOKUMENTŮ: KULTURA A MÉDIA** | | | | | | | | |
| Výchovně- vzdělávací výstup**: ZŠ ČJ C. 1. 2. Žák rozlišuje mediální přiměřeným věku a zájmu.** | | | | | | | |
| **ROZPRACOVÁNÍ VÝSTUPU** | **NEDOSTATEČNÝ** | **DOSTATEČNÝ** | **DOBRÝ** | | **VELMI DOBRÝ** | | **VÝBORNÝ** |
| upozorňuje a hovoří o oblíbeném mediálním obsahu: animované filmy, televizní a rozhlasové pořady pro děti vzdělávacích a dětských programů, divadelní představení, obrázkové knihy a knihy pro děti | Neuskutečňuje složky výstupu *upozorňuje a hovoří o oblíbeném mediálním obsahu: animované filmy, televizní a rozhlasové pořady pro děti vzdělávacích a dětských programů, divadelní představení, obrázkové* *knihy a knihy pro děti* podle zadaných prvků. | S příklady a povzbuzením učitele rozpozná mediální obsah. | Uznává a diskutuje o určitém mediálním obsahu s pobídkami. | | Zvýrazňuje oblíbené médií obsahy a povídá o nich. | | Zvýrazňuje, porovnává, analyzuje a diskutuje o oblíbených médiích. |
| poslouchá nebo samostatně čte kratší texty v literárně a zábavně-vzdělávacích časopisech pro děti | Neuskutečňuje složky výstupu *poslouchá nebo samostatně čte kratší texty v literárně a zábavně-vzdělávacích časopisech pro děti* podle zadaných prvků. | S nestálou pozorností poslouchá kratší texty v literárně a zábavně-vzdělávacích časopisech pro děti nespojujíc obsahy. | Poslouchá kratší texty v literárně-zábavně-vzdělávacích časopisech pro děti propojením obsahu s pomocí učitelů. | | Poslouchá kratší texty v literárních a zábavně instruktážních časopisech pro děti propojením obsahu. | | Samostatně čte kratší texty v literárně-zábavně-vzdělávacích časopisech pro děti a argumentovaně o nich mluví. |
| **ZŠ ČJ C. 1. 3.**  Žák navštěvuje kulturní akce odpovídající věku.  **Rozpracování výstupu:**   * návštěvy kulturních akcí odpovídajících věku * rozhovory s ostatními žáky po kulturní akci * vyjadřuje svou zkušenost s kulturní událostí kresbou, malbou, řečí, pohybem, zpěvem. | | | | **Tento výsledek není hodnocen, ale sledován po celý školní rok.** | | | |